



Centro de Educación Alternativa Caranavi

PLAN DE MEJORA CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA “CARANAVI”

1. ANTECEDENTES

En el marco de la aplicación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP), base de la política educativa del Estado Plurinacional, el Consorcio CEMSE-CEE implementa el proyecto Formación técnica profesional (FTP) que, entre otros aspectos, contribuye a aplicación y concreción en centros de formación técnica del Subsistema de Educación Alternativa y el Subsistema de Educación Superior.

La norma educativa establecida en el MESCP desafía a los Centros de Educación Alternativa (CEA) a la transformación institucional para desarrollar procesos formativos integrales y holísticos que respondan a las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como a las vocaciones y potencialidades productivas de los territorios.

En este marco, el Proyecto FTP pretende apoyar a los CEA, seleccionados por el Ministerio de Educación (ME) para participar en el proyecto, a partir de la realización de un diagnóstico del contexto socio productivo de municipios (basado en el análisis de complejos productivos territoriales) que permitió la priorización de especialidades técnicas con mayor pertinencia a la vocaciones y potencialidades productivas de 10 municipios del departamento de La Paz.

Una vez definidas las especialidades técnicas a ser apoyadas por el Proyecto y teniendo conocimiento de las potencialidades y necesidades de los CEA, es importante construir Planes de Mejora que permitan proyectar metas que orientarán a que cada centro de formación desarrolle un conjunto de acciones con el fin de mejorar la oferta formativa y la gestión institucional, en el marco de la política pública y la acción del proyecto.

A continuación, se presenta un documento que, partiendo del marco normativo en el que se sustenta el Plan de Mejora, recoge información general del CEA, presenta el objetivo y las áreas de mejora en las que cada centro definirá acciones dirigidas al mejoramiento de la oferta formativa y, finalmente, presenta el plan de acción que ha sido construido de manera concertada con los gestores y docentes del CEA.

2. MARCO NORMATIVO

El presente Plan de Mejora se elaboró considerando la siguiente normativa vigente en relación a la formación técnica productiva:

- ✓ **Ley Educativa 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez**

Subsistema de Educación Alternativa y Especial: Capítulo II, artículos 16 y 19:

Artículo 16, párrafo I, señala que la Educación Alternativa y Especial esta: “Destinada a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida”.

Artículo 19, párrafo II, indica que la Educación Alternativa y Especial: “Contribuirá a potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios, en el marco de los principios establecidos por los derechos de la Madre Tierra. Se realizará según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y las prioridades económicas productivas establecidas en los planes de desarrollo del Estado Plurinacional”.

✓ **Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas – EPJA**

La Educación Alternativa tiene como uno de sus principios desarrollar la “Educación Productiva, Territorial, Científica, Técnica Tecnológica y Artística”; orientada al desarrollo de capacidades, habilidades, producción de bienes materiales, intelectuales, al trabajo creador que garantiza procesos de producción, conservación y manejo de recursos naturales, en el marco de las vocaciones y potencialidades productivas, locales, regionales y departamentales, para afianzar la gestión territorial comunitaria de los pueblos. Asimismo, la educación productiva territorial articula las instituciones educativas con las vocaciones y potencialidades productivas, las empresas y complejos productivos del entorno educativo, disolviendo las fronteras existentes entre ellas.

✓ **Resolución Ministerial No. 01/2019, Normas generales para la Gestión Educativa 2019 del Subsistema de Educación Alternativa y Especial**

En el Capítulo I, Disposiciones Generales, Artículo 1; establece las normas, procedimientos para profundizar la organización y funcionamiento de la gestión educativa, administrativa e institucional del Subsistema de Educación Alternativa y Especial correspondiente al período 2019.

Artículo 9, Planificación Educativa de Centros de Educación Alternativa y Especial, establece que directores de Centros de Educación Alternativa y Comunidades de Producción y Transformación Educativa – CPTE, previo fortalecimiento de esta última instancia, realizarán talleres para evaluar la aplicación del currículo y POA2018, así como para la elaboración de PSP y el POA 2019.

3. INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Nombre del CEA:	Ubicación
Centro de Educación Alternativa CEA “CARANAVI”	Calle Litoral esquina Sucre s/n, Caranavi
Año de Fundación	Número de autorización de funcionamiento
31 de mayo de 1985	R.A. N°596/2019
Misión	
Formar estudiantes/participantes con conocimientos, destrezas, actitudes, respetuosos de valores éticos, morales, sociales, culturales, impartiendo una educación Técnico – Humanístico, promoviendo el desarrollo y calidad de vida de la comunidad en convivencia con la Madre Tierra y el Cosmos.	
Visión	
Es constituirse en una institución educativa modelo de servicio y promoción para la comunidad y el entorno, en la línea de una educación sociocomunitaria, productiva, con recursos humanos calificados, que buscan integrar permanentemente la formación técnica-humanística, mediante una educación participativa para Vivir Bien.	
Carreras/áreas técnicas que oferta el CEA	Carreras seleccionadas en el proyecto
Belleza Integral Parvularia	Belleza Integral Parvularia
Cursos de capacitación vigentes	Características de la población que atiende
	Personas Jóvenes y Adultas de la ciudad de Caranavi y comunidades cercanas.

El Centro de Educación Alternativa CEA “Caranavi” fue fundado como CEMA el 31 de julio de 1985 a la cabeza del Sr. Félix Morales Díaz, para brindar servicio educativo a personas adultas que por circunstancias de la vida no pudieron concluir sus estudios, viendo la necesidad de mejorar sus condiciones de vida en la ciudad y las comunidades aledañas de Caranavi.

La principal función que cumple el Centro de Educación Alternativa CEA “Caranavi”, es de servicio a la comunidad para concluir el Bachillerato Humanístico y proseguir sus estudios profesionales (superiores) en la modalidad de atención presencial y en horario nocturno, que últimamente se amplió el servicio educativo de personas jóvenes y adultas en formación técnica de las especialidades de Belleza Integral y Parvularia.

El enfoque de trabajo del Centro de Educación Alternativa CEA “Caranavi”, es el de formar técnicos en los niveles de Técnicos Básicos y Técnicos Auxiliares para la incorporación de trabajo, a través de la generación de emprendimientos, planes de negocio con servicios de corte, lavados, masajes, tintes, manicure y pericure, etc. Asimismo, en el cuidado de niñas(os) de 1 a 5 años de edad, a partir de la formación de señoritas y señoras en parvularia; ambos servicios son de mucha importancia en la ciudad de Caranavi, por el crecimiento acelerado de la población en los últimos años.

4. PLAN DE MEJORA

El Plan de Mejora se constituye en el instrumento de gestión educativa que, en el marco de ejecución del proyecto Formación técnica profesional, orienta las acciones de directivos y docentes para mejorar el servicio y calidad educativa, considerando el contexto social y productivo de su entorno. Este instrumento puede constituirse en un insumo para la planificación del centro de acuerdo a la normativa vigente.

4.1 Objetivo del Plan de Mejora

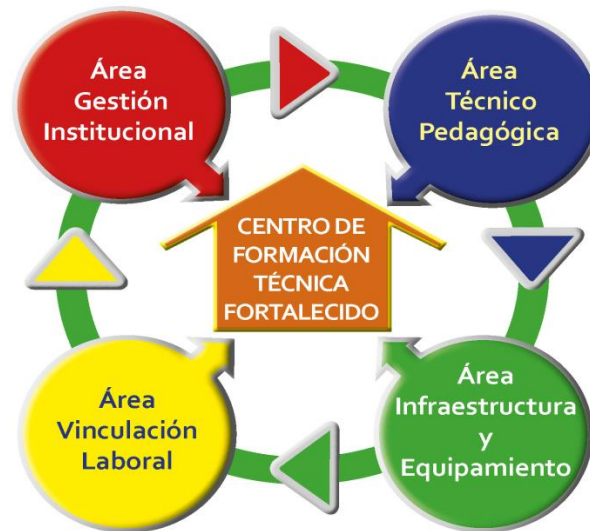
Fortalecer la gestión institucional del Centro de Educación Alternativa CEA “Caranavi”, para el desarrollo de carreras de formación técnica que respondan a las demandas del sector productivo/laboral y las expectativas y necesidades de hombres y mujeres, que les permita mejorar sus oportunidades de acceso al empleo y la generación de emprendimientos.

4.2 Áreas del Plan de Mejora

En el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo, los CEA deben desarrollar procesos formativos integrales y holísticos, tomando como base las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.

Considerando este desafío de mejora y transformación de la educación técnica productiva, el presente “Plan de mejora”, se constituye en una herramienta que orientará el fortalecimiento del centro en cuatro áreas articuladas entre sí: gestión institucional, técnico pedagógico, infraestructura y equipamiento y sociocomunitaria productiva.

ARTICULACIÓN DE ÁREAS



a) Área de gestión institucional

Orientada a fortalecer la gestión del CEA, así como el desarrollo de capacidades en directores/as para promover su articulación al sector productivo empresarial y social, de manera que la oferta educativa responda a las demandas y potencialidades del contexto.

En este marco las líneas de trabajos son los siguientes:

- Coordinación con autoridades locales, organizaciones de productores/as, empresas y otras entidades para la gestión de recursos financieros y humanos, la definición de la oferta educativa y otros aspectos.

- Fortalecimiento de capacidades en el personal administrativo para garantizar un acompañamiento pertinente a la gestión, organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos.
- Incorporación de acciones de afirmación positiva para mejorar el acceso, permanencia y conclusión de la formación técnica de mujeres.
- Incorporación de acciones de adaptación de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19

b) Área técnico pedagógica

Orientada a fortalecer las capacidades docentes para el desarrollo de capacidades integrales en estudiantes que les permitan mejorar sus oportunidades de empleo y emprendimiento.

En este marco las líneas de trabajo son las siguientes:

- Incorporación de temas específicos en la malla curricular, según necesidades del contexto productivo/laboral.
- Fortalecimiento de capacidades de los/as docentes de carreras técnicas, para mejorar su desempeño y la calidad educativa.
- Incorporación de temas de género, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.
- Incorporación de acciones orientadas al trabajo en condiciones de emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19.

c) Área de infraestructura y equipamiento

Orientada a mejorar las condiciones de las aulas/taller, el equipamiento, la disponibilidad de insumos y materiales para el funcionamiento adecuado de las carreras técnicas, según el avance técnico, tecnológico, las necesidades propias de cada carrera y los procesos de producción.

En este marco las líneas de trabajo son las siguientes:

- Adecuación de espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud ocupacional y, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad.
- Complementación de equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera.
- Señalización de aulas/taller, según normas de seguridad y salud ocupacional.
- Señalización de espacios y recomendaciones para prevención de la COVID-19.

d) Área sociocomunitaria productiva

Orientada a fortalecer la vinculación entre el CEA, la comunidad y el sector productivo y laboral, a través del fortalecimiento de capacidades productivas y el desarrollo de servicios financieros y no financieros, de forma que los/as egresados/as de carreras técnicas mejoren su perfil profesional y los/as productores/as y trabajadores/as mejoren sus procesos productivos.

En este marco las líneas de trabajo son los siguientes:

- Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar el desarrollo de emprendimientos y la inserción laboral.
- Articulación con el sector socioproductivo para responder a sus demandas y necesidades.

5. Monitoreo y evaluación del Plan de mejora

Las autoridades y docentes tendrán la responsabilidad de monitorear la implementación del Plan de Mejora y medir el cumplimiento de los objetivos, a través de evaluaciones periódicas de avance de actividades.

Los mecanismos de monitoreo y evaluación serán:

- Reuniones semestrales entre autoridades y equipo docente para establecer el avance de las actividades planificadas y ajustar las actividades que lo requieran en función al análisis y evaluación del plan.
- Reunión de cierre e informe final.

El equipo técnico del proyecto de Formación Técnica Profesional, acompañará a autoridades y docentes en la implementación del Plan de mejora.

1. Plan de acción

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre	
Coordinación con autoridades locales, organizaciones de productores/as, empresas y otras entidades	Establecer coordinación fluida con el GAM de Caranavi, para gestionar la ampliación de la infraestructura y actividades de inserción laboral	1 reunión por trimestre con autoridades locales y 2 ambientes adecuados destinados a las áreas técnicas (Belleza Integral y Parvularia)		x	x	x		Director Docentes de áreas técnicas

	Apoyar las iniciativas de trabajo que emprenden las personas formadas en las áreas técnicas	Al menos 10 participantes egresados(as) inician sus emprendimientos con apoyo de instituciones públicas			x	x	x	Docentes de áreas técnicas
	Gestionar de CARITAS Coroico–Regional Caranavi, apoyo logístico para implementar guarderías infantiles en Caranavi	2 guarderías infantiles implementadas en la ciudad de Caranavi, con apoyo de CARITAS Coroico-Regional Caranavi			x	x		Director Docente de parvularia
Fortalecimiento de capacidades en el personal administrativo	Organizar cursos de actualización en manejo de TIC's	3 personas son actualizadas en manejo de TIC'		x	x			Director Secretario Conserje
	Talleres de capacitación en equidad de género	1 taller por semestre realizado en equidad de género		x	x	x	x	Director Secretario Conserje
	Participar en las redes de Centros de Educación Alternativa a nivel departamental para el intercambio de experiencias educativas	El CEA participa con 2 áreas técnicas (Belleza Integral y Parvularia) en Red CEA's de La Paz.		x				Director Docentes de áreas técnicas
Incorporación de acciones de adaptación de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19	Implementar equipos de bioseguridad	1 cámara de desinfección 2 lavamanos móviles implementados	x	x				Director Secretario Docentes
	Colocar en lugares visibles carteles informativos sobre la prevención del COVID 19	Al menos 5 carteles informativos en espacios visibles del CEA	x	x				Docentes de áreas técnicas
	Elaborar un protocolo para prevenir contagios del COVID 19	1 documento de protocolo para prevenir COVID 19	x					Director Comisión de disciplina

ÁREA: TÉCNICO PEDAGÓGICA								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre	
Incorporación de temas específicos en la malla curricular, según necesidades del contexto productivo/laboral.	Mejorar la malla curricular con temas específicos de colorimetría, manicure y pericure	1 documento elaborado en mejora curricular para Belleza Integral	x	x				Docente de Belleza Integral
	Incorporar el tema de liderazgo emprendedor/a en el diseño curricular diversificado	Un Diseño curricular diversificado del CEA con liderazgo emprendedor		x	x	x		Director Docentes de áreas técnicas
	Taller de elaboración de planes de negocio	1 taller en cada segundo semestre			x		x	Comisión pedagógica
Fortalecimiento de capacidades de los/as docentes de carreras técnicas, para mejorar su desempeño y la calidad educativa.	Talleres de especialidad técnica en colorimetría y maquillaje	1 taller de especialidad en colorimetría			x			Docente de Belleza Integral
	Realizar cursos de capacitación en competencias básicas para equidad de género	1 taller realizado por semestre en competencias de equidad de género		x	x	x		Comisión pedagógica Equipo docente
	Cursos de elaboración de materiales didácticos para la especialidad de parvularia	2 talleres para la elaboración de materiales didácticos		x		x		Docente de Parvularia
	Talleres de capacitación en psicomotricidad de niños/as	1 taller en psicomotricidad			x			Docente de parvularia
Incorporación de temas de género, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.	Realizar actividades socio culturales en equidad de género en espacios	1 Feria sociocultural al			x		x	Comisión socio cultural

	públicos en ferias de cierre de semestre	cierre de cada gestión						Centro de estudiantes
	Organizar talleres en orientación vocacional para participantes	2 talleres en orientación vocacional			x		x	Director Docentes de área y administrativo
	Desarrollar talleres de capacitación sobre emprendimientos en servicios (Belleza Integral y Parvularia)	2 talleres de emprendimientos en servicios		x		x		Director Docente de áreas técnicas Comisión económica

ÁREA: ÁREA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre	
Adecuación de espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud ocupacional y, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad	Mejorar el aula del área técnica de Belleza Integral	1 ambiente mejorado con piso de cerámica 12 interruptores instalados 1 armado de mesón 1 conexión de agua al lavador de cabeza 3 ventanas con colocado de vidrios.	x	x				Docente de Belleza Integral Comisión de infraestructura
	Acondicionar un espacio de Parvularia	Un ambiente acondicionado para prácticas de parvularia		x	x			Docente de Parvularia
	Implementar lavamanos para las y los estudiantes	Al menos 2 lavamos móviles disponibles	x	x				Comisión de disciplina
Complementación de equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera.	Equipar un espacio educativo para la	1 ambiente equipado y acondicionado con todo lo necesario para	x	x				Docente de Belleza Integral

	formación técnica de Belleza Integral	la formación técnica de Belleza Integral (Anexo: ver detalle)						
	Equipar un espacio educativo para el área de Parvularia	1 ambiente equipado apropiadamente para la motivación temprana de niños(as)	x	x				Docente del área Parvularia
	Equipar un aula taller con dispositivos electrónicos para procesos de capacitación	1 data show EPSON 1 laptop HP CORE i 5 1 impresora EPSON	x	x				Director Comisión técnica pedagógica
Señalización de aulas/taller, según normas de seguridad y salud ocupacional.	Señalizar con símbolos técnicos el aula de formación técnica	2 aulas bien señalizadas de acuerdo al área técnica de formación		x	x			Docentes de áreas técnicas
	Implementar ventiladores en aulas técnicas	2 ventiladores (1Belleza Integral y 1Parvularia)		x				Docentes de áreas técnicas
Señalización de espacios y recomendaciones para prevención de la COVID-19.	Implementar medios de bioseguridad en los ambientes de formación técnica	2 fumigadoras para prevenir COVID 19 6 atomizadores	x	x				Secretario Portero
	Elaborar un protocolo de prevención del COVID-19	1 documento de protocolo elaborado	x					Portero

ÁREA: ÁREA SOCIOCOMUNITARIA PRODUCTIVA								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre	
Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar el desarrollo de emprendimientos y la inserción laboral.	Incentivar a la generación de emprendimientos en	Al menos 7 emprendimientos en servicios de	x	x				Director Docente de Belleza Integral

	servicios de salones de Belleza Integral	peluquería encaminadas						
	Apoyar en la elaboración de planes de negocio	Al menos 20 planes de negocio elaborados		x	x	x	x	Comisión pedagógica Docente de área
	Firma de acuerdos con las entidades financieras para capital semilla de emprendimientos	5 egresados(as) logran conseguir capital semilla para sus emprendimientos			x		x	Director Docentes técnicos
Articulación con el sector Socioproductivo para responder a sus demandas y necesidades.	Fortalecer una red de peinadores y peluqueros emprendedores(as)	1 asociación de emprendedores(as) de Belleza Integral conformada			x	x	x	Director Docente de áreas
	Establecer acuerdos con los “Kindergarten” para pasantías de participantes de Parvularia	2 convenios firmados para participantes del último curso tiene pasantías en parvularia				x	x	Director Docente de Parvularia

Firmas:

Director/ra