



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia



2021

# Plan de MEJORA

Centro de Educación Alternativa María Auxiliadora



## PLAN DE MEJORA

*Centro de Educación Alternativa  
"María Auxiliadora"*

### 1. ANTECEDENTES

En el marco de la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), base de la política educativa del Estado Plurinacional, el Consorcio CEMSE-CEE implementa el proyecto Formación técnica profesional (FTP) que, entre otros aspectos, contribuye a aplicación y concreción en centros de formación técnica del Subsistema de Educación Alternativa y el Subsistema de Educación Superior.

La norma educativa establecida en el MESCP desafía a los Centros de Educación Alternativa (CEA) a la transformación institucional para desarrollar procesos formativos integrales y holísticos que respondan a las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como a las vocaciones y potencialidades productivas de los territorios.

En este marco, el Proyecto FTP pretende apoyar a los CEA, seleccionados por el Ministerio de Educación (ME) para participar en el proyecto, a partir de la realización de un diagnóstico del contexto socio productivo de municipios (basado en el análisis de complejos productivos territoriales) que permitió la priorización de especialidades técnicas con mayor pertinencia a la vocaciones y potencialidades productivas de 10 municipios del departamento de La Paz.

Una vez definidas las especialidades técnicas a ser apoyadas por el Proyecto y teniendo conocimiento de las potencialidades y necesidades de los CEA, es importante construir Planes de Mejora que permitan proyectar metas que orientarán a que cada centro de formación desarrolle un conjunto de acciones con el fin de mejorar la oferta formativa y la gestión institucional, en el marco de la política pública y la acción del proyecto.

A continuación, se presenta un documento que, partiendo del marco normativo en el que se sustenta el Plan de Mejora, recoge información general del CEA, presenta el objetivo y las áreas de mejora en las que cada centro definirá acciones dirigidas al mejoramiento de la oferta formativa y, finalmente, presenta el plan de acción que ha sido construido de manera concertada con los rectores y docentes del CEA.

## **2. MARCO NORMATIVO**

El presente Plan de Mejora se elaboró considerando la siguiente normativa vigente en relación a la formación técnica productiva:

- ✓ **Ley Educativa 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez**

Subsistema de Educación Alternativa y Especial: Capítulo II, artículos 16 y 19:

Artículo 16, parágrafo I, señala que la Educación Alternativa y Especial esta: “Destinada a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida”.

Artículo 19, parágrafo II, indica que la Educación Alternativa y Especial: “Contribuirá a potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios, en el marco de los principios establecidos por los derechos de la Madre Tierra. Se realizará según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y las prioridades económicas productivas establecidas en los planes de desarrollo del Estado Plurinacional”.

- ✓ **Curriculum Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas – EPJA**

La Educación Alternativa tiene como uno de sus principios desarrollar la “Educación Productiva, Territorial, Científica, Técnica Tecnológica y Artística”; orientada al desarrollo de capacidades, habilidades, producción de bienes materiales, intelectuales, al trabajo creador que garantiza procesos de producción, conservación y manejo de recursos naturales, en el marco de las vocaciones y potencialidades productivas, locales, regionales y departamentales, para afianzar la gestión territorial comunitaria de los pueblos. Asimismo, la educación productiva territorial articula las instituciones educativas con las vocaciones y potencialidades productivas, las empresas y complejos productivos del entorno educativo, disolviendo las fronteras existentes entre ellas.

- ✓ **Resolución Ministerial No. 01/2019, Normas generales para la Gestión Educativa 2019 del Subsistema de Educación Alternativa y Especial**

En el Capítulo I, Disposiciones Generales, Artículo 1; establece las normas, procedimientos para profundizar la organización y funcionamiento de la gestión educativa, administrativa e institucional del Subsistema de Educación Alternativa y Especial correspondiente al período 2019.

Artículo 9, Planificación Educativa de Centros de Educación Alternativa y Especial, establece que directores de Centros de Educación Alternativa y Comunidades de Producción y Transformación Educativa – CPTE, previo fortalecimiento de esta última instancia, realizarán talleres para evaluar la aplicación del currículo y POA2018, así como para la elaboración de PSP y el POA 2019.

## INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

NOMBRE DEL CEA UBICACIÓN	
“MARÍA AUXILIADORA”	ZONA VILLA ESPERANZA AV. SUCRE “B” EL ALTO
AÑO DE FUNDACIÓN	NÚMERO DE AUTORIZACIÓN DE FUNCIONAMIENTO
1975	R.A. N° 418/2018 R. A. N° 1070/2011 R. M. N° 553
MISIÓN	
“Formamos profesionales técnicos, competentes, emprendedores, productivos, comunitarios, con principios y valores humanos-cristianos capaces de afrontar el mercado laboral, generando cambios en forma creativa y responsable, reconociendo la heterogeneidad y pluralidad, para mejorar su calidad de vida y así aportar a la consolidación de una sociedad responsable y activa”.	
VISIÓN	
“El Centro de Educación Alternativa “María Auxiliadora”, busca el desarrollo de una educación integral de calidad y calidez, asumiendo la premisa de consolidar una sociedad justa, solidaria y productiva”.	
CARRERAS QUE OFERTA EL CEA	
CARRERAS SELECCIONADAS EN EL PROYECTO	

<p><b>ÁREA COMERCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad</li> <li>• Secretariado Ejecutivo</li> <li>• Sastrería</li> <li>• Confección de Ropa Típica</li> <li>• Confección de Ropa Típica</li> </ul> <p><b>ÁREA INDUSTRIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tejido Industrial</li> </ul> <p><b>ÁREA SERVICIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma Ingles</li> <li>• Sistemas Informáticos</li> <li>• Electrónica</li> <li>• Gastronomía y Alimentación</li> <li>• Repostería</li> <li>• Belleza Integral</li> </ul>	<p><b>ÁREA SERVICIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belleza Integral</li> <li>• Gastronomía Y Alimentación</li> </ul> <p><b>ÁREA INDUSTRIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sastrería</li> </ul>
<p><b>CURSOS DE CAPACITACIÓN VIGENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Curso de capacitación manejo de la plataforma GSUITE, de todo el personal docente y administrativo.</li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN QUE ATIENDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De 15 años adelante</li> <li>• Estudiantes de 5to. Y 6to. De secundaria</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Jóvenes estudiantes universitarios</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Madres de familia</li> <li>• Madres solteras</li> <li>• Empleados públicos y privados</li> <li>• Profesionales de diversas áreas</li> </ul>

La obra educativa nace para dar respuesta a las urgencias de la época, con la promoción de la mujer de escasos recursos, cultivando en ellas la capacidad reflexiva, crítica y productiva en el año 1975, al inicio con cursos de capacitación específicos, el funcionamiento de la obra continúa bajo La dirección de la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora (FMA), es un Centro de Educación Alternativa de CONVENIO, mostrándose como en el inicio, una casa abierta y acogedora. Trabajamos en estrecha coordinación con la Coordinadora General de la Obra Salesiana y EPDB.

En el campo educativo ofrece carreras, en las especialidades de: Secretariado Ejecutivo, Contabilidad, Electrónica, Confección Textil, Tejido Industrial, Belleza Integral, Sistemas Computacionales, Sistemas informáticos, Repostería, Gastronomía y Alimentación, Idioma inglés, Idioma Aymara, Sastrería, Confección de Ropa típica (Pollerería), con acreditación a nivel TÉCNICO MEDIO con título en provisión nacional.

En el Centro de Educación Alternativa “María Auxiliadora” se cultiva la pedagogía del SISTEMA PREVENTIVO DE LA PEDAGÓGIA DE DON BOSCO que se fundamenta en tres pilares: Razón, Religión y Amabilidad. Concebimos que la educación es un proceso que favorece el crecimiento integral de la comunidad con las características propias de la Espiritualidad Salesiana CASA, espacio educativo para “APRENDER A CONVIVIR”, ambiente que construye la identidad en un Proyecto de ciudadanía activa y solidaria. Un espacio educativo para “APRENDER A APRENDER”, favoreciendo el desarrollo armónico, libre y original de las potencialidades y el desarrollo de capacidades de los/as destinatarios desde un proyecto de calidad. PATIO, espacio educativo para “APRENDER A SER”, ambiente que privilegia la reciprocidad en el encuentro, la amistad y la cercanía. TALLER, espacio educativo para “APRENDER HACIENDO”, donde se aprende la espiritualidad del trabajo y se desarrollan las habilidades para una tecnología de avanzada y el aporte al desarrollo local, con jóvenes y Adultos prestos para servir a su comunidad.

El Centro de Educación Alternativa “María Auxiliadora” en la actualidad apoya a varios grupos etarios que, a través de una formación técnica, tecnológica y productiva puedan hacer cambios significativos en su realidad, muchos de ellos deciden continuar esta formación para optar por mejores cargos en sus fuentes laborales, acceder a una fuente de trabajo, complementar a sus estudios ya sean universitarios y de secundaria pero también para los y las participantes que incursionar en el comercio informal o su propio emprendimiento, generando un autoempleo, con consorcio CEMSE – CEE proyecto que estamos emprendiendo, creemos que nos ayudaran a que los y las participantes de las carreras técnicas elegidas podrán contar con más herramientas para enfrentar el campo laboral y ellas/as se verán más fortalecidos y confiados con sus emprendimientos logrando así un aporte significativo al desarrollo local.

#### **4. PLAN DE MEJORA**

El Plan de Mejora se constituye en el instrumento de gestión educativa que, en el marco de ejecución del proyecto Formación técnica profesional, orienta las acciones de directivos y docentes para mejorar el servicio y calidad educativa, considerando el contexto social y productivo de su entorno. Este instrumento puede constituirse en un insumo para la planificación del centro de acuerdo a la normativa vigente.

##### **4.1 Objetivo del Plan de Mejora**

Fortalecer la gestión institucional del Centro de Educación Alternativa “MARÍA AUXILIADORA” para el desarrollo de carreras de formación técnica que respondan a las demandas del sector productivo/laboral y las expectativas y necesidades de hombres y mujeres, que les permita mejorar sus oportunidades de acceso al empleo y la generación de emprendimientos.

#### 4.2 Áreas del Plan de Mejora

En el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, los CEA deben desarrollar procesos formativos integrales y holísticos, tomando como base las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.

Considerando este desafío de mejora y transformación de la educación técnica productiva, el presente “Plan de Mejora”, se constituye en una herramienta que orientará el fortalecimiento del centro en cuatro áreas articuladas entre sí: gestión institucional, técnico pedagógico, infraestructura y equipamiento y sociocomunitaria productiva.



### **a) ÁREA de gestión institucional**

Orientada a fortalecer la gestión del ITT, así como el desarrollo de capacidades en rectores/as y directores/as para promover su articulación al sector productivo empresarial y social, de manera que la oferta educativa responda a las demandas y potencialidades del contexto.

En este marco las líneas de trabajos son los siguientes:

- Coordinación con autoridades locales, organizaciones de productores/as, empresas y otras entidades para la gestión de recursos financieros y humanos, la definición de la oferta educativa y otros aspectos.
- Fortalecimiento de capacidades en el personal administrativo para garantizar un acompañamiento pertinente a la gestión, organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos.
- Incorporación de acciones de afirmación positiva para mejorar el acceso, permanencia y conclusión de la formación técnica de mujeres.
- Incorporación de acciones de adaptación de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19

### **b) Área técnico pedagógica**

Orientada a fortalecer las capacidades docentes para el desarrollo de capacidades integrales en estudiantes que les permitan mejorar sus oportunidades de empleo y emprendimiento.

En este marco las líneas de trabajo son los siguientes:

- Incorporación de temas específicos en la malla curricular, según necesidades del contexto productivo/laboral.
- Fortalecimiento de capacidades de los/as docentes de carreras técnicas, para mejorar su desempeño y la calidad educativa.
- Incorporación de temas de género, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.
- Incorporación de acciones orientadas al trabajo en condiciones de emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19.

### **c) Área de infraestructura y equipamiento**

Orientada a mejorar las condiciones de las aulas/taller, el equipamiento, la disponibilidad de insumos y materiales para el funcionamiento adecuado de las carreras técnicas, según el avance técnico, tecnológico, las necesidades propias de cada carrera y los procesos de producción.

En este marco las líneas de trabajo son los siguientes:

- Adecuación de espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud ocupacional y, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad.
- Complementación de equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera.
- Señalización de aulas/taller, según normas de seguridad y salud ocupacional.
- Señalización de espacios y recomendaciones para prevención de la COVID-19.

#### **d) Área sociocomunitaria productiva**

Orientada a fortalecer la vinculación entre el CEA, la comunidad y el sector productivo y laboral, a través del fortalecimiento de capacidades productivas y el desarrollo de servicios financieros y no financieros, de forma que los/as egresados/as de carreras técnicas mejoren su perfil profesional y los/as productores/as y trabajadores/as mejoren sus procesos productivos.

En este marco las líneas de trabajo son los siguientes:

- Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar el desarrollo de emprendimientos y la inserción laboral.
- Articulación con el sector socioprodutivo para responder a sus demandas y necesidades.

### **5. Monitoreo y evaluación del Plan de Mejora**

Las autoridades y docentes tendrán la responsabilidad de monitorear la implementación del Plan de Mejora y medir el cumplimiento de los objetivos, a través de evaluaciones periódicas de avance de actividades.

Los mecanismos de monitoreo y evaluación serán:

- Reuniones semestrales entre autoridades y equipo docente para establecer el avance de las actividades planificadas y ajustar las actividades que lo requieran en función al análisis y evaluación del plan.

- Reunión de cierre e informe final.

El equipo técnico del proyecto de Formación técnica profesional, acompañara a autoridades y docentes en la implementación del Plan de Mejora.

### 1. Plan de acción

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
Coordinación autoridades locales, organizaciones de productores/as, empresas y otras entidades	Sistematización de oportunidades de coordinación del entorno con Instituciones, organizaciones de productores, empresas gubernamentales y ONGS	Documento sistematizado y consolidado de instituciones de productores, empresas, gubernamentales y ONGs.	X					DIRECCIÓN DOCENTES OIL
	Envío de cartas de intención para concretar coordinar reuniones en favor de los participantes de: Belleza Integral, Gastronomía y Alimentación y Sastrería	Reuniones concretadas con instituciones de productores, empresas, gubernamentales y ONGs.	X					DIRECCIÓN DOCENTES OIL

	Taller de socialización de las especialidades técnicas Belleza Integral, Gastronomía y Alimentación y Sastrería para realizar alianzas estratégicas.	Firma de acuerdos para las pasantías o práctica profesional para los/as participantes de las especialidades consideradas en el proyecto.	X					DIRECCIÓN GENERAL FMA DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE
<b>Fortalecimiento de capacidades en el personal administrativo</b>	Taller Herramientas para la planificación estratégica institucional.	Personal administrativo fortalecido en el manejo de herramientas de planificaciones estratégica.		X				CEMSE DIRECCIÓN DOCENTES OIL
	Taller en Relaciones humanas para el personal administrativo y docente.	Personal docente y administrativo fortalecido.			X			CEMSE DIRECCIÓN DOCENTES OIL
	Taller en Manejo administrativo y financiero.	Personal administrativo y financiero fortalecido.				X		CEMSE DIRECCIÓN DOCENTES OIL
<b>Incorporación de acciones de adaptación de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19</b>	Capacitación a docentes y administrativos sobre las medidas de bioseguridad para un retorno seguro a las clases semipresenciales y / o presenciales.	Manejo de las medidas de bioseguridad para prevenir el contagio de la COVID-19.	X					CEMSE DIRECCIÓN

	Replicas a participantes sobre las medidas de bioseguridad para un retorno seguro a las clases semipresenciales y / o presenciales.	Manejo de las medidas de bioseguridad para prevenir el contagio de la COVID-19.	X					DIRECCIÓN DOCENTES
	Reorganizar las brigadas de bioseguridad.	Conformación de las brigadas de bioseguridad.		X				DIRECCIÓN DOCENTES

ÁREA: TÉCNICO PEDAGÓGICA	LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
					1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
Incorporación temás de malla específica en la contexto curricular, según necesidades del productivo/laboral.		Taller de revisión de los perfiles de formación profesional de acuerdo a las necesidades de empresas productivas y laborales, en base al CB y CD.	La mayor cantidad de egresados cumplen con el perfil requerido y acceden a un campo laboral.		X				DIRECCIÓN DOCENTES CEMSE

	Taller de revisión de las mallas curriculares de: Belleza Integral, Gastronomía y Alimentación y Sastrería, en base al CB y CD.	Contenidos adecuados y pertinentes para una formación técnica profesional de calidad.			X			DIRECCIÓN DOCENTES CEMSE
	Taller de revisión de mallas curriculares para la transpirabilidad a la educación superior. En base al CB, CD y CES.	Propuesta de Mallas curriculares articuladas a la educación superior de las especialidades seleccionadas.				X		DIRECCIÓN DOCENTES CEMSE
<b>Fortalecimiento de capacidades de los/as docentes de carreras técnicas,</b>	Actualización docente en las áreas técnicas de Belleza Integral en: 1.- MICROBLANDING Y 2.- COLORIMETRÍA y	Docentes actualizados para brindar una educación de calidad a los estudiantes.		X	X	x		DIRECCIÓN DOCENTES CEMSE

<p><b>para mejorar su desempeño y la calidad educativa.</b></p>	<p>Gastronomía y Alimentación en: 1.- Ingles 2.- Gastronomía y Alta cocina. 3.- Cartas y menús para servicios y establecimientos de consumo frecuente o masivo, que consideren la estación del año, el tipo de cliente y sus requerimientos nutricionales, la disponibilidad de los insumos. Sastrería 1.- Programa fundamental En sastrería.</p>					
	<p>Docente de sastrería capacitador de cursos cortos.</p>	<p>Dicentes capacitados y fortalecidos con cursos cortos para su aplicación en la especialidad.</p>		X		
	<p>Capacitación en habilidades blandas y socio laborales.</p>	<p>Fortalecimiento en el desarrollo de capacidades/habilidades blandas en los estudiantes.</p>		X		DIRECCIÓN CEMSE

<b>Incorporación de temas de género, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.</b>	Feria de sensibilización en temáticas de género y violencia.	Comunidad educativa sensibilizada en temáticas de género y violencia.			X			DIRECCIÓN CEMSE
	Taller de capacitación a estudiantes en temáticas	Participantes capacitados en temas de empleabilidad para insertarse al mundo laboral	X		X			DIRECCIÓN CEMSE
	de empleabilidad y emprendimiento.							OPPORBOL

**ÁREA: ÁREA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
			1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.		
Adecuación de espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud	Implementación de lavamanos portátiles con tanque de agua en cada uno de los bloques del CEA.	4 lavamanos portátiles en cada bloque para el adecuado lavado de manos.	X					CEMSE DIRECCIÓN DOCENTES OIL

<b>ocupacional y, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad.</b>	Compra de insumos para adecuar los ambientes de cada especialidad, de acuerdo a las características correspondientes.	Los ambientes de las especialidades de: Belleza Integral, Gastronomía y Alimentación y Sastrería, cuentan con insumos necesarios de acuerdo a sus características y necesidades de cada especialidad.	X					CEMSE DIRECCIÓN DOCENTES OIL
	Implementación del Manual de Contingencia COVID-19 para la prevención de contagios.	Aplicación de las brigadas de bioseguridad, para el estricto cumplimiento de las medidas de prevención.		X				DIRECCIÓN DOCENTES OIL
	Implementación del equipamiento necesario para	Aula taller de sastrería equipada	X	X				

<b>Complementación de equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera.</b>	la especialidad de Sastrería: (VER ANEXO 1)	a adecuadamente para el desarrollo de la formación práctica y teórica.					DIRECCIÓN GENERAL FMA DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máquina de costura Recta Electrónica, marca Jack A4</li> <li>- Máquina de costura de punto ciego, marca YSKUMO</li> <li>- Plancha Vaporizadora, industrial, marca Silver Star</li> <li>- Plancha transfer, de 80 x 60 cm.</li> <li>- Televisor Samsung de 50 ", smart tv 4K</li> <li>- Estación de planchado.</li> <li>- Maniquí, 3 de dama y 3 de varón</li> <li>- Astron de planchar</li> <li>- Instalación eléctrica y materiales</li> <li>- Computadora de escritorio PC Intel Core i5</li> </ul>		X	X			DIRECCIÓN GENERAL FMA DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE

	(CON FACTURA)							
--	---------------	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máquina de corte de cabello (WALK) (CON FACTURA)</li> <li>- Ollas de depilación (ARCAMETAL)(CON FACTURA) Ollas de depilación (ARCAMETAL)(CON FACTURA)</li> <li>- Ollas de depilación (ARCAMETAL) (SIN FATURA)</li> <li>- Ollas de depilación (ARCAMETAL)(SIN FATURA)</li> <li>- sillas giratorias (SIN FACTURA)</li> <li>- Mascara facial LET (CON FACTURA)</li> <li>- Extractor de aire (SIN FACTURA)</li> </ul>						
	<p>Implementación del equipamiento necesario para la especialidad de Gastronomía y Alimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SET TAZA CAFÉ EXPRESO 80 mL</li> <li>- OLLA A PRESION ACERADO DE 7 LITROS</li> <li>- LICUADORA ROMPE HIELO</li> <li>- BATIDORA DE 4 LITROS</li> </ul>	Aula taller de Gastronomía y Alimentación equipada adecuadamente para el desarrollo de la formación práctica y teórica.	X	X			DIRECCIÓN GENERAL FMA DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- JUEGO DE VAJILLAS</li> <li>- JUEGOS DE OLLA</li> <li>- HORNO ELECTRICO CON VAPORIZADOR</li> </ul>							
<b>Señalización de aulas/taller, según normas de seguridad y salud ocupacional.</b>	Ampliación del Aula taller de la especialidad de Gastronomía y Alimentación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de construcción.</li> <li>- Mano de obra</li> <li>- En caso de requerir recursos adicionales para la ampliación se cubrirá con recursos propios del CEA.</li> </ul>	Aula taller con espacio ampliado adecuado para formación práctica y teórica.	X	X			DIRECCIÓN GENERAL FMA DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE	
	Adecuación de un ambiente de un aula virtual para el desarrollo de clases por la plataforma GSUITE.	Aula virtual implementada para el desarrollo del trabajo virtual.					DIRECCIÓN GENERAL FMA DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE	
	Implementación de señaléticas con normas de seguridad industrial en las especialidades que corresponda.	Señaléticas expuestas en espacios visibles, para la sensibilización y aplicación.		X			DIRECCIÓN GENERAL FMA DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE	

<b>Señalización de espacios y recomendaciones para prevención de la COVID-19.</b>	Charla informativa, sobre las normas de seguridad industrial.	Participantes conocen y aplican las medidas de seguridad industrial		x				DIRECCIÓN CEMSE DOCENTES
	Implementación de señaléticas con normas de bioseguridad COVID – 19 en las especialidades que corresponda.	Señaléticas expuestas en espacios visibles, para la sensibilización y aplicación.		x				DIRECCIÓN GENERAL FMA DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE
	Charla informativa, sobre las normas de bioseguridad COVID – 19	Participantes conocen y aplican las medidas de bioseguridad COVID – 19		x				DIRECCIÓN CEMSE DOCENTES

LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
<b>Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar el desarrollo de emprendimientos y la inserción laboral.</b>	Establecer contactos y socializar las necesidades de los participantes en temas de emprendimiento e inserción laboral.	Contactos realizados con instituciones que apoyan en temas de emprendimiento e inserción laboral.				x		DIRECCIÓN DOCENTES OIL
	Taller de capacitación en temas de acceso a créditos para emprendimientos productivos.	Participantes capacitados e informados en temas de accesos a créditos y emprendimientos productivos.				x		DIRECCIÓN DOCENTES OIL

<b>Articulación con el sector socioproductivo para responder a sus demandas y necesidades.</b>	Generar alianzas estratégicas para las prácticas profesionales (pasantías)	Alianzas concretadas con empresas o instituciones de nuestro entorno.		X			DIRECCIÓN DOCENTES OIL CEMSE
--	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------

*Lic. Julia Céspedes Olivera*

**DIRECTORA**

**CEA “MARÍA AUXILIADORA”**