



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia

cemise **CEE**
Consortio Subcontratista Territorial
Proyecto Formación Técnica Profesional



2021

Plan de MEJORA

Centro de Educación Alternativa "Hno. Nilo Cullen"

PLAN DE MEJORA

CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA “Hno. NILO CULLEN”

1. ANTECEDENTES

En el marco de la aplicación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP), base de la política educativa del Estado Plurinacional, el Consorcio CEMSE-CEE implementa el proyecto Formación técnica profesional (FTP) que, entre otros aspectos, contribuye a aplicación y concreción en centros de formación técnica del Subsistema de Educación Alternativa y el Subsistema de Educación Superior.

La norma educativa establecida en el MESCP desafía a los Centros de Educación Alternativa (CEA) a la transformación institucional para desarrollar procesos formativos integrales y holísticos que respondan a las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como a las vocaciones y potencialidades productivas de los territorios.

En este marco, el Proyecto FTP pretende apoyar a los CEA, seleccionados por el Ministerio de Educación (ME) para participar en el proyecto, a partir de la realización de un diagnóstico del contexto socio productivo de municipios (basado en el análisis de complejos productivos territoriales) que permitió la priorización de especialidades técnicas con mayor pertinencia a la vocaciones y potencialidades productivas de 10 municipios del departamento de La Paz.

Una vez definidas las especialidades técnicas a ser apoyadas por el Proyecto y teniendo conocimiento de las potencialidades y necesidades de los CEA, es importante construir Planes de Mejora que permitan proyectar metas que orientarán a que cada centro de formación desarrolle un conjunto de acciones con el fin de mejorar la oferta formativa y la gestión institucional, en el marco de la política pública y la acción del proyecto.

A continuación, se presenta un documento que, partiendo del marco normativo en el que se sustenta el Plan de Mejora, recoge información general del CEA, presenta el objetivo y las áreas de mejora en las que cada centro definirá acciones dirigidas al mejoramiento de la oferta formativa y, finalmente, presenta el plan de acción que ha sido construido de manera concertada con los rectores y docentes del CEA.

2. MARCO NORMATIVO

El presente Plan de Mejora se elaboró considerando la siguiente normativa vigente en relación a la formación técnica productiva:

- ✓ **Ley Educativa 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez**

Subsistema de Educación Alternativa y Especial: Capítulo II, artículos 16 y 19:

Artículo 16, párrafo I, señala que la Educación Alternativa y Especial esta: “Destinada a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida”.

Artículo 19, párrafo II, indica que la Educación Alternativa y Especial: “Contribuirá a potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios, en el marco de los principios establecidos por los derechos de la Madre Tierra. Se realizará según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y las prioridades económicas productivas establecidas en los planes de desarrollo del Estado Plurinacional”.

✓ **Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas – EPJA**

La Educación Alternativa tiene como uno de sus principios desarrollar la “Educación Productiva, Territorial, Científica, Técnica Tecnológica y Artística”; orientada al desarrollo de capacidades, habilidades, producción de bienes materiales, intelectuales, al trabajo creador que garantiza procesos de producción, conservación y manejo de recursos naturales, en el marco de las vocaciones y potencialidades productivas, locales, regionales y departamentales, para afianzar la gestión territorial comunitaria de los pueblos. Asimismo, la educación productiva territorial articula las instituciones educativas con las vocaciones y potencialidades productivas, las empresas y complejos productivos del entorno educativo, disolviendo las fronteras existentes entre ellas.

✓ **Resolución Ministerial No. 01/2019, Normas generales para la Gestión Educativa 2019 del Subsistema de Educación Alternativa y Especial**

En el Capítulo I, Disposiciones Generales, Artículo 1; establece las normas, procedimientos para profundizar la organización y funcionamiento de la gestión educativa, administrativa e institucional del Subsistema de Educación Alternativa y Especial correspondiente al período 2019.

Artículo 9, Planificación Educativa de Centros de Educación Alternativa y Especial, establece que directores de Centros de Educación Alternativa y Comunidades de Producción y Transformación Educativa – CPTE, previo fortalecimiento de esta última instancia, realizarán talleres para evaluar la aplicación del currículo y POA2018, así como para la elaboración de PSP y el POA 2019.

3. INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Nombre del CEA:	Ubicación
Centro de Educación Alternativa “Hno. NILO CULLEN”	ALCOCHE - CARANAVI
Año de Fundación	Número de autorización de funcionamiento
1978 en Carmen Pampa (Coroico) y 1995 traslado a Alcoche	RA. 186/2017 (actualizado)
Misión	
“Formar estudiantes/participantes de manera integral y holística, con sólidos valores ético y morales, con calidad y eficiencia en su formación del Bachillerato Técnico Humanístico, a través de nuevas orientaciones metodológicas, que permita fomentar emprendimientos productivos, consolidando la Educación Socio Comunitaria Productiva en respuesta a necesidades y potencialidades de la región yungueña con la participación comprometida de las autoridades, las comunidades y actores involucrados en el quehacer de la educación productiva”.	
Visión	
“Brindar un servicio educativo de calidad que promueva la capacidad emprendedora y creativa de adaptación a las nuevas exigencias del mundo actual, respondiendo a las necesidades, demandas y expectativas de las Personas Jóvenes y Adultas de las diferentes comunidades de la provincia, con una cultura organizacional altamente afectiva para construir una calidad de vida, fortaleciendo una educación Técnica Tecnológica y Productiva, capaz de insertarse al mundo laboral y empresarial de trabajo en equipo”.	
Carreras/áreas técnicas que oferta el CEA	Carreras seleccionadas en el proyecto
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agroforestería 2. Confección Textil 3. Metal Mecánica 4. Sistemas Computacionales 5. Mecánica Automotriz 	AGROFORESTERÍA MECÁNICA AUTOMOTRIZ
Cursos de capacitación vigentes	Características de la población que atiende
Actualización en cursos de herramientas virtuales	Personas Jóvenes y Adultas que trabajan y estudian al mismo tiempo en su mayoría.

El Centro de Educación Alternativa “Hno. Nilo Cullen” se encuentra ubicado en el cantón de Alcoche, provincia Caranavi, departamento de La Paz; a 185 Km. de la sede de gobierno, una temperatura de 20°C a 32°C y precipitación pluvial de 1000 a 1458 mm/año.

El funcionamiento legal del CETHA “Hno. Nilo Cullen”, fue autorizado mediante Resolución Ministerial Nº 853 de fecha 15 de diciembre de 1977, bajo la tuición de la Asociación de las Escuelas de Cristo (EE.CC). Originalmente denominado Centro Educativo Técnico Humanístico Agropecuario – CETHA “Carmen Pampa”, ubicado en el municipio de Coroico.

A finales del año 1994, se traslada a la Provincia de Caranavi, localidad de San José de Alcoche, siendo inaugurado oficialmente el primero de octubre de 1995. Siendo como la nueva fecha de Fundación un 1º de octubre de 1995.

Debido a la fecunda labor desplegada en beneficio de la educación rural por el misionero javeriano Hno. Nilo Cullen, solicitan el cambio de nombre del Centro Educativo Técnico Humanístico Agropecuario CETHA “Carmen Pampa” por el nombre de CETHA “Hno. Nilo Cullen” mediante Resolución Secretarial Nº 406/1996 en honor a su fundador y primer Director, el extinto Hno. Nilo Cullen, un voluntario de origen norteamericano.

Actualmente cuenta con la R.A. Nº 186/2017 de fecha 3 de mayo de 2017, con una cobertura de servicio educativo en el ámbito del Gobierno Autónomo Municipal de Caranavi, focalizado en los cantones de Alcoche, Taypiplaya y la ciudad de Caranavi (Unidades Militares: Grupo de Artillería de Defensa Antiaérea 97 (GADA-97) y Batallón de Escuela de Ingeniería Mecanizada II Gral. Federico Román (BATING-II).

La mayoría de participantes son autosostenibles (trabajan y estudian), algunos tienen una obligación familiar, porque son padres y madres de familia; asimismo cumplen la función social en sus comunidades de autoridades o dirigentes, que por diferentes razones han dejado de estudiar y el Centro de Educación Alternativa, es una oportunidad de continuar sus estudios para ser Bachilleres y Técnicos en Agroforestería, Confección Textil, Sistemas Computacionales, Mecánica Automotriz y Metal Mecánica, obteniendo de esta manera un CERTIFICADO DE TÉCNICO BÁSICO, AUXILIAR y MEDIO.

El CEA “Hno. Nilo Cullen” pretende que todos(as) tengan la oportunidad de continuar sus estudios y lograr el Bachillerato Técnico-Humanístico, a través de procesos sistemáticos e integrales de formación, con calidad y pertinencia al contexto regional, estableciendo espacios y horarios de aprendizaje flexibles y adaptados a la disponibilidad de tiempos y posibilidades de acceso al Centro Educativo, promoviendo la política de una educación transformadora e inclusión social. Porque, la región presenta un clima sub tropical y zonas geográficas con una topografía variada, por lo que las vocaciones y potencialidades productivas son más del sector agropecuario.

4. PLAN DE MEJORA

El Plan de mejora se constituye en el instrumento de gestión educativa que, en el marco de ejecución del proyecto Formación Técnica Profesional (FTP), orienta las acciones de directivos y docentes para mejorar el servicio y calidad educativa, considerando el contexto social y productivo de su entorno. Este instrumento puede constituirse en un insumo para la planificación del centro de acuerdo a la normativa vigente.

4.1 Objetivo del Plan de Mejora

Fortalecer la gestión institucional del Centro de Educación Alternativa “Hno. Nilo Cullen”, para el desarrollo de carreras de formación técnica que respondan a las demandas del sector productivo/laboral y las expectativas y necesidades de hombres y mujeres, que les permita mejorar sus oportunidades de acceso al empleo y la generación de emprendimientos.

4.2 Áreas del Plan de Mejora

En el marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo (MESCP), los Centros de Educación Alternativa deben desarrollar procesos formativos integrales y holísticos, tomando como base las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como las vocaciones y potencialidades productivas del territorio yungueño.

Considerando este desafío de mejora y transformación de la educación técnica productiva, el presente “Plan de mejora”, se constituye en una herramienta que orientará el fortalecimiento del centro en cuatro áreas articuladas entre sí: gestión institucional, técnico pedagógico, infraestructura y equipamiento y sociocomunitaria productiva.

ARTICULACIÓN DE ÁREAS



a) Área de gestión institucional

Orientada a fortalecer la gestión del Centro de Educación Alternativa, así como el desarrollo de capacidades en rectores/as y directores/as para promover su articulación al sector productivo empresarial y social, de manera que la oferta educativa responda a las demandas y potencialidades del contexto.

En este marco las líneas de trabajos son los siguientes:

- Coordinación con autoridades locales, organizaciones de productores/as, empresas y otras entidades para la gestión de recursos financieros y humanos, la definición de la oferta educativa y otros aspectos.
- Fortalecimiento de capacidades en el personal administrativo para garantizar un acompañamiento pertinente a la gestión, organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos.
- Incorporación de acciones de afirmación positiva para mejorar el acceso, permanencia y conclusión de la formación técnica de mujeres.

- Incorporación de acciones de adaptación de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19

b) Área técnico pedagógica

Orientada a fortalecer las capacidades docentes para el desarrollo de capacidades integrales en estudiantes que les permitan mejorar sus oportunidades de empleo y emprendimiento.

En este marco las líneas de trabajo son las siguientes:

- Incorporación de temas específicos en la malla curricular, según necesidades del contexto productivo/laboral.
- Fortalecimiento de capacidades de los/as docentes de carreras técnicas, para mejorar su desempeño y la calidad educativa.
- Incorporación de temas de género, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.
- Incorporación de acciones orientadas al trabajo en condiciones de emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19.

c) Área de infraestructura y equipamiento

Orientada a mejorar las condiciones de las aulas/taller, el equipamiento, la disponibilidad de insumos y materiales para el funcionamiento adecuado de las carreras técnicas, según el avance técnico, tecnológico, las necesidades propias de cada carrera y los procesos de producción.

En este marco las líneas de trabajo son las siguientes:

- Adecuación de espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud ocupacional y, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad.
- Complementación de equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera.
- Señalización de aulas/taller, según normas de seguridad y salud ocupacional.
- Señalización de espacios y recomendaciones para prevención de la COVID-19.

d) Área sociocomunitaria productiva

Orientada a fortalecer la vinculación entre el Centro de Educación Alternativa, la comunidad y el sector productivo y laboral, a través del fortalecimiento de capacidades productivas y el desarrollo de servicios financieros y no financieros, de forma que los/as egresados/as de carreras técnicas mejoren su perfil profesional y los/as productores/as y trabajadores/as mejoren sus procesos productivos.

En este marco las líneas de trabajo son los siguientes:

- Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar el desarrollo de emprendimientos y la inserción laboral.
- Articulación con el sector socioproductivo para responder a sus demandas y necesidades.

5. Monitoreo y evaluación del Plan de Mejora

Las autoridades y docentes tendrán la responsabilidad de monitorear la implementación del Plan de Mejora y medir el cumplimiento de los objetivos, a través de evaluaciones periódicas de avance de actividades.

Los mecanismos de monitoreo y evaluación serán:

- Reuniones semestrales entre autoridades y equipo docente para establecer el avance de las actividades planificadas y ajustar las actividades que lo requieran en función al análisis y evaluación del plan.
- Reunión de cierre e informe final.

El equipo técnico del proyecto de Formación técnica profesional, acompañará a autoridades y docentes en la implementación del Plan de Mejora.

1. Plan de acción

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre	
Coordinación con autoridades locales, organizaciones de productores/as, empresas y otras entidades	Establecer reuniones de coordinación permanente y firma de convenios con organizaciones productivas y gremiales.	3 convenios con sectores productivos (dos con sector agrícola y uno con sector servicio de mecánica automotriz).		x	x	x		Director Docentes de áreas técnicas
	Gestionar el mejoramiento de infraestructura ante el GAM Caranavi	Presupuesto incorporado en el POA Municipal 2021.		x	X			Director Comisión Alianzas Estratégicas
	Ampliar el convenio interinstitucional con Unidades Militares para la capacitación técnica de conscriptos.	Por dos gestiones (2021-2022)		X				Director Comisión Técnica Pedagógica

	Gestionar ITEMES de nueva creación para el área de formación técnica en Mecánica Automotriz	Al menos un ITEM (especialidad Mecánica Automotriz)			x	X		Director
	Brindar servicio de orientación vocación y formación técnica al subsistema regular en convenio con Unidades Educativas	Al menos 3 Unidades Educativas del subsistema regular, trabajan con el CEA en formación Técnica Tecnológica Productiva		X	x			Director Docentes de áreas técnicas
	Fortalecer la participación del CEA en redes de Centros de formación técnica	Al menos participa en 2 redes de instituciones que trabajan en formación técnica		X	X			Director Comisión de Alianzas Estratégicas
Fortalecimiento de capacidades en el personal administrativo	Organizar una mesa técnica de intermediación laboral con sectores productivos y gremiales	2 talleres de intermediación laboral (1 agropecuario y 1 mecánica automotriz)		X		X		Personal Docente Comisión económica
	Talleres de capacitación en temas transversales de equidad de Género, Gobernabilidad y Administración Educativa	Un taller por semestre para administrativos para competencias blandas del personal administrativo		X	X	X	X	Director Comisión pedagógica
	Curso de capacitación para el manejo de una plataforma virtual institucional y manejo de herramientas virtuales	Una plataforma virtual institucional instalado en el Centro Educativo y cursos de actualización virtual	X	x	x			Director Docentes de Sistemas Computacionales
Incorporación de acciones de adaptación de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19	Implementar Kits de bioseguridad para evitar contagios del COVID 19.	3 Kits (Alcoche, Unidades Militares y Taypiplaya) implementados	X	X	X			Comisión de salud
	Talleres de capacitación en prevención del COVID 19	2 talleres de Capacitación	X	X				Comisión Pedagógica
	Acondicionar lavamanos y duchas para las y los participantes	1 espacios con normas de bioseguridad	x	x				Director Comisión de salud
	Coordinar permanente con el Centro de Salud Alcoche	1 reunión trimestral	x	x	x			Comisión de salud

ÁREA: TÉCNICO PEDAGÓGICA								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre	
Incorporación de temas específicos en la malla curricular, según necesidades del contexto productivo/laboral.	Mejorar el diseño curricular con enfoque de emprendimientos y educación financiera	2 documentos de diseño curricular en áreas técnicas		x		x		Docentes técnicos Comisión pedagógica.
	Incorporar herramientas virtuales en el proceso de formación técnica (software de plan de negocios)	1 Software implementado para la elaboración de planes de negocio		x	x	x	x	Docentes de Sistemas y matemáticas
	Manejo de plataforma virtual	1 manual sobre manejo de plataforma virtual			x			Director Docentes técnicos
	Incluir el tema de la crianza de peces en procesos de capacitación corto	Un documento de módulo emergente en crianza de peces		x	x			Docente de Agroforestería
Fortalecimiento de capacidades de los/as docentes de carreras técnicas, para mejorar su desempeño y la calidad educativa.	Realizar cursos de capacitación en elaboración de materiales educativos audiovisuales	13 docentes capacitados en elaboración de materiales educativos		x		x		Director y Equipo Docente Comisión técnica pedagógica
	Cursos de capacitación en transformación de productos agropecuarios (post cosecha o valor agregado)	6 docentes capacitados en transformación de productos agropecuarios		x	x			Docentes de Agroforestería
	Promoción de aplicación (App) sobre ofertas de servicios financieros para emprendedores	1 actividad realizada en el CEA		x				Comisión pedagógica Docentes de área.
	Realizar talleres de capacitación en temas de equidad de género, generacional e interculturalidad	13 docentes capacitados en competencias básicas de género		x		x		Comisión técnico pedagógico
	Curso de capacitación en manejo de scáner para diagnóstico de automóviles	Un curso de actualización por semestre		x	x	x	x	Director Docente de Mecánica Automotriz
Incorporación de temas de género, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.	Incorporar la equidad de Género con enfoque familiar en los procesos formativos	2 talleres sobre equidad de género con toda la comunidad educativa		x		x		Director Docentes técnicos Comisión pedagógica
	Cursos de orientación vocacional a participantes nuevos/as	1 curso de orientación vocacional por semestre		x	x	x	x	Comisión pedagógica

	Visitas a emprendedores/as para el intercambio de experiencias a familias y personas del sector productivo y gremial	Una visita por año			x		x	Director Personal docente y Participantes.
--	--	--------------------	--	--	---	--	---	---

ÁREA: ÁREA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre	
Adecuación de espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud ocupacional y, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad	Adecuar los ambiente de formación técnica del área de Agroforestería	1 espacio educativo adecuado para agroforestería	x	x				Director Docentes de Agroforestería
	Adecuar el taller del área de Mecánica Automotriz	1 taller técnico adecuado para mecánica automotriz	x	x				Director Docente de Mecánica Automotriz
	Refaccionar los servicios higiénicos y colocado de lavamos móviles	2 baños (mujeres y varones) y 2 lavamanos móviles	x	x				Director Comisión de salud
Complementación de equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera.	Equipar con herramientas de estudio-trabajo adecuado al área de Agroforestería para prácticas de enseñanza y producción agrícola	3 Motodesmalezadoras 2 Motofumigadoras 1 lote de herramientas de podar (12 tijeras FEL, 12 serruchos de podar) 1 kit de análisis del suelo 1 Extractor de cítricos 1 Empacadora de productos transformados 1 selladora de bolsas a pedal 1 juego de ollas 1 balanza de laboratorio	x	x				Director Docente de Agroforestería
	Equipar el aula taller del área de Mecánica Automotriz con instrumentos de diagnóstico de alta gama y herramientas para	Equipos de diagnóstico y herramientas para automotriz:	x	x				Director

	solucionar problemas mecánicos del automóvil.	1 Scáner (Launch X-431 pro 3V 3.0) 1 Limpiador de inyector (Brasilero) 1 Osciloscopio interfase de 8 canales (PC, 8+2 atenuadores 20:1+set de agujas + sonda 1x10) 1 analizador de gas estequiométrica 1 medidor de presión radiador + TAPS 5 Carritos de herramientas 1 Compresora Schulz de aire de 200 Lbr 140 psi. 3Hp 220 1 Equipo de Oxicorte de acetileno consta de: 1 botellón de oxígeno, 1 botellón de acetileno de 7 Kg y 1 estuche (Viktor) 1 Gata caimán de 3 Tn 2 Juego de dados de impacto neumático ½ “ con juego de dados con 10 piezas 1 Taladro recargable Makita ½” con percutor 1 Esmeril eléctrico ½ HP (Brasilero) 1 medidor de aire 2 Juego de dados largos ½ Uyustus 2 pistola de aire con tanque 2 batería de vehículo marca TOYO						Docente de Mecánica Automotriz
Señalización de aulas/taller, según normas de seguridad y salud ocupacional.	Instalar señalizaciones según las normas de seguridad y salud ocupacional	3 ambientes del CEA con señalización adecuada	x	x				Director Comisión de infraestructura
	Ubicar e instalar diferentes señalizaciones para cada área o especialidad.	2 áreas técnicas señalizadas	X					Director Docentes de áreas técnicos

	Establecer normas de seguridad para las prácticas de áreas técnicas	1 manual de seguridad y salud ocupacional elaborado		x	x			Director Docentes de áreas técnicas
Señalización de espacios y recomendaciones para prevención de la COVID-19.	Implementar equipos de bioseguridad para prevenir el COVID 19	3 equipos implementos de bioseguridad	X	x				Director Comisión de salud
	Instalar baterías sanitarias al ingreso de ambientes de áreas técnicas del Centro	3 baterías sanitarias instaladas en el Centro Educativo	X	X				Director Comisión de salud
	Colocar códigos de señalética en diferentes ambientes y/o espacios de uso frecuente.	Todos los espacios educativos y de acceso al CEA con señalización	X	x				Director Comisión de disciplina

ÁREA: ÁREA SOCIOCOMUNITARIA PRODUCTIVA								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Semestre	2do. Semestre	1er. Semestre	2do. Semestre	
Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar el desarrollo de emprendimientos y la inserción laboral.	Elaborar propuestas de emprendimientos con productores/as innovadores/as	Al menos 7 propuestas de emprendimientos elaborados			x		x	Comisión pedagógica Docentes de área
	Captar fondos de servicios financieros con intereses blandos para los y las productores/as	Al menos 4 servicios financieros captados		x	x	x	x	Director Comisión económica
	Suscribir acuerdos y/o firma de convenios con servicios no financieros	Al menos 3 convenios firmados para servicios no financieros con instituciones de apoyo al sector productivo			x	x	x	Director Comisión de Alianzas Estratégicas
Articulación con el sector socioproductivo para responder a sus demandas y necesidades.	Reuniones de coordinación con los productores agrícolas y sector transporte de taxis Alcoche	Una reunión por trimestre para coordinación con el sector agrícola y autotransporte	x	x	x	x	x	Director Docentes de áreas técnicas
	Fortalecer las asociaciones de productores agrícolas existentes (caficultores, fruticultores y piscicultores)	3 asociaciones fortalecidas con normas internas (Estatuto orgánico, Reglamento interno y Personalidad jurídica)			x	x	x	Docente de Agroforestería

	Establecer relaciones de trabajo con el Sindicato de taxis de Alcoche para los servicios de Mecánica Automotriz	1 acuerdo firmado con taxistas que acceden al servicio de taller del CEA "Hno. Nilo Cullen"		x	x	x	x	Docente de Mecánica Automotriz
--	---	---	--	---	---	---	---	--------------------------------

Firmas:

Director: Lic. Jacob Mendoza Mamani