



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia



Consorcio Subcontratista Territorial
Proyecto Formación Técnica Profesional



2021

Plan de MEJORA

Centro de Educación Especial
"Madre Ascensión Nicole"

PLAN DE MEJORA CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL “MADRE ASCENSIÓN NICOL”

1. ANTECEDENTES

En el marco de la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), base de la política educativa del Estado Plurinacional, el Consorcio CEMSE-CEE implementa el proyecto Formación técnica profesional (FTP) que, entre otros aspectos, contribuye a aplicación y concreción en centros de formación técnica del Subsistema de Educación Alternativa y el Subsistema de Educación Superior.

La norma educativa establecida en el MESCP desafía a los Centros de Educación Especial (CEE) a la transformación institucional para desarrollar procesos formativos integrales y holísticos que respondan a las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como a las vocaciones y potencialidades productivas de los territorios.

En este marco, el Proyecto FTP pretende apoyar a los CEA y CEE, seleccionados por el Ministerio de Educación (ME) para participar en el proyecto, a partir de la realización de un diagnóstico del contexto socio productivo de municipios (basado en el análisis de complejos productivos territoriales) que permitió la priorización de especialidades técnicas con mayor pertinencia a la vocaciones y potencialidades productivas de 10 municipios del departamento de La Paz.

Una vez definidas las especialidades técnicas a ser apoyadas por el Proyecto y teniendo conocimiento de las potencialidades y necesidades de los CEA y CEE, es importante construir Planes de Mejora que permitan proyectar metas que orientarán a que cada centro de formación desarrolle un conjunto de acciones con el fin de mejorar la oferta formativa y la gestión institucional, en el marco de la política pública y la acción del proyecto.

A continuación, se presenta un documento que, partiendo del marco normativo en el que se sustenta el Plan de Mejora, recoge información general del CEA, presenta el objetivo y las áreas de mejora en las que cada centro definirá acciones dirigidas al mejoramiento de la oferta formativa y, finalmente, presenta el plan de acción que ha sido construido de manera concertada con dirección, administración y docentes del CEE.

2. MARCO NORMATIVO

El presente Plan de Mejora se elaboró considerando la siguiente normativa vigente en relación a la formación técnica productiva:

- ✓ **Ley Educativa 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez**

Subsistema de Educación Alternativa y Especial: Capítulo II, artículos 16 y 19:

Artículo 16, párrafo I, señala que la Educación Alternativa y Especial esta: “Destinada a atender necesidades y expectativas educativas de personas, familias, comunidades y organizaciones que requieren dar continuidad a sus estudios o que precisan formación permanente en y para la vida”.

Artículo 19, párrafo II, indica que la Educación Alternativa y Especial: “Contribuirá a potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios, en el marco de los principios establecidos por los derechos de la Madre Tierra. Se realizará según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y las prioridades económicas productivas establecidas en los planes de desarrollo del Estado Plurinacional”.

El artículo 70 especifica los derechos de las personas con discapacidad: A ser protegido por su familia y por el Estado; a una educación y salud integral gratuita; a la comunicación alternativa (braille, dígito-comunicación, Lengua de Señas Boliviana y otros); a trabajar en condiciones adecuadas, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, con una remuneración justa que le asegure una vida digna y el desarrollo de sus potencialidades individuales.

✓ **Los Lineamientos Curriculares y Metodológicos de la Educación Inclusiva**

Los Lineamientos Curriculares y Metodológicos de la Educación Inclusiva involucran al Sistema Educativo Plurinacional, con sus tres subsistemas, sobre criterios de armonía y coordinación comprendidos en el Currículo Base, desde el reconocimiento y aceptación de la diversidad poblacional como objeto y fin de su trabajo, donde uno de sus principios es el Productivo, porque se reconoce en todas las personas su capacidad potencial productiva, priorizando la formación laboral, emprendedora, científica, técnica, tecnológica y productiva, respetando la diversidad de capacidades y potencialidades para alcanzar niveles de independencia económica y social a partir de prácticas educativas comunitarias, en el marco del respeto y ejercicio de los derechos humanos, en beneficio de los más excluidos e ignorados anteriormente, por los diferentes sectores de la sociedad civil y estatal.

✓ **Resolución Ministerial No. 01/2019, Normas generales para la Gestión Educativa 2019 del Subsistema de Educación Alternativa y Especial**

En el Capítulo I, Disposiciones Generales, Artículo 1; establece las normas, procedimientos para profundizar la organización y funcionamiento de la gestión educativa, administrativa e institucional del Subsistema de Educación Alternativa y Especial correspondiente al período 2019.

Artículo 9, Planificación Educativa de Centros de Educación Alternativa y Especial, establece que directores de Centros de Educación Alternativa y Comunidades de Producción y Transformación Educativa – CPTe, previo fortalecimiento de esta última instancia, realizarán talleres para evaluar la aplicación del currículo y POA2018, así como para la elaboración de PSP y el POA 2019.

3. INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

NOMBRE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL:		UBICACIÓN	
MADRE ASCENSIÓN NICOL		CALLE JOSÉ ARZABE N° 3468 / ZONA 16 DE JULIO EL ALTO - LA PAZ - BOLIVIA	
Año de Fundación		Número de autorización de funcionamiento	
2009		236/2014	
Misión			
Brindar atención educativa integral, inclusiva y técnica productiva; integrando a la familia en el proceso educativo, para la participación activa en la comunidad y la mejora de la calidad de vida; de niños(as), adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y múltiple, con una especial preferencia por los y las de condiciones sociales más desfavorables; centrada en las actitudes, valores, principios de Cristo y su Evangelio.			
Visión			
Mejorar la calidad de vida (vivir bien) de nuestros estudiantes y del proceso educativo institucional, en base a los valores humano-cristianos con los enfoques Sociocomunitario Productivo de la Ley 070 y Ecológico Funcional Basada en la RBC.			
Carreras que oferta el CEE		Carreras seleccionadas en el proyecto	
<ul style="list-style-type: none">PANADERÍA Y REPOSTERÍA APANADERÍA Y REPOSTERÍA B		<ul style="list-style-type: none">PANADERÍA Y REPOSTERÍA BAUXILIAR DE LIMPIEZA	

<ul style="list-style-type: none"> • AUXILIAR DE OFICINA • AUXILIAR DE LIMPIEZA 	
Cursos de capacitación vigentes	Características de la población que atiende
EN LA ACTUALIDAD EL CEE, SE ENCUENTRA CAPACITANDO A LAS FAMILIAS EN TEMAS DE PSICOLOGÍA, CON TEMÁTICAS IMPORTANTES EN TORNO A LOS PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS.	EL CEE MADRE ASCENSIÓN NICOL ATIENDE A NIÑOS/AS, JÓVENES Y SEÑORITAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, FÍSICO MOTOR Y MÚLTIPLE

El Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol, es una Institución Educativa consagrada a brindar una atención educativa de calidad a estudiantes niñas, niños, jóvenes y señoritas con Discapacidad Intelectual en sus niveles de Independencia Personal, Independencia Social y Formación Técnico Productiva, a partir del Enfoque Socio Comunitario Productivo – Inclusivo y el Enfoque Ecológico Funcional cuya base reside en la RBC.

En la actualidad el CEE Madre Ascensión Nicol atiende a alrededor de 145 estudiantes, de los cuales 54 estudiantes corresponden al nivel de Formación Técnico Productivo, donde se van formando en los talleres de Panadería y Repostería “A” y “B”, Auxiliar de Oficina y Auxiliar de Limpieza. Buscando una futura inclusión laboral en la sociedad y/o trabajar en un Emprendimiento Productivo Familiar, donde sea el estudiante con discapacidad generador de sus propios ingresos.

4. PLAN DE MEJORA

El Plan de Mejora se constituye en el instrumento de gestión educativa que, en el marco de ejecución del proyecto Formación técnica profesional, orienta las acciones de directivos y docentes para mejorar el servicio y calidad educativa, considerando el contexto social y productivo de su entorno. Este instrumento puede constituirse en un insumo para la planificación del centro de educación especial de acuerdo a la normativa vigente.

4.1 Objetivo del Plan de Mejora

Fortalecer la gestión institucional del Centro de Educación Especial “Madre Ascensión Nicol”, para el desarrollo de carreras de formación técnica que respondan a las demandas del sector productivo/laboral y las expectativas y necesidades de hombres y mujeres, que les permita mejorar sus oportunidades de acceso al empleo y la generación de emprendimientos.

4.2 Áreas del Plan de Mejora

En el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, los CEA y CEE deben desarrollar procesos formativos integrales y holísticos, tomando como base las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.

Considerando este desafío de mejora y transformación de la educación técnica productiva, el presente “Plan de Mejora”, se constituye en una herramienta que orientará el fortalecimiento del Centro de Educación Especial “Madre Ascensión Nicol” en cuatro áreas articuladas entre sí: gestión institucional, técnico pedagógico, infraestructura y equipamiento y sociocomunitaria productiva.

ARTICULACIÓN DE ÁREAS



a) Área de gestión institucional

Orientada a fortalecer la gestión del CEE, así como el desarrollo de capacidades en el personal Docente y administrativo, para promover su articulación al sector productivo empresarial y social, de manera que la oferta educativa responda a las demandas y potencialidades del contexto.

- **Objetivo General**

Fortalecer la gestión institucional del CEE “Madre Ascensión Nicol”, promoviendo e involucrando al personal docente, administrativo y servicio en procesos de formación y capacitación en temáticas articuladas a la producción y generación de empleos, para incorporar acciones de coordinación con el sector productivo.

- **Objetivos Específicos**

- Coordinar encuentros y entrevistas con diferentes autoridades locales y del sector productivo para la gestión de recursos financieros y humanos, la definición de la oferta educativa y otros aspectos.
- Involucrar al plantel docente y administrativo, por medio de comisiones para el desarrollo de espacios de formación de capacidades

que respondan a la formación técnica productiva, que permitan garantizar un acompañamiento pertinente a la gestión organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos.

- Ejecutar la implementación de un plan de contingencia en la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención del COVID – 19.
- Incorporar temas de género durante el desarrollo del proceso de formación promoviendo el acceso, la permanencia y la conclusión de mujeres en la formación técnica productiva.

- **Líneas de Trabajo**

En este marco las líneas de trabajos son los siguientes:

- ✓ Coordinación con autoridades del sector productivo.
- ✓ Fortalecimiento de capacidades del personal administrativo y docente.
- ✓ Implementación de un plan de contingencia y prevención del COVID- 19.
- ✓ Incorporación de acciones con enfoque de género.

- b) **Área técnico pedagógica**

Orientada a fortalecer las capacidades docentes para el desarrollo de capacidades integrales en estudiantes con discapacidad intelectual que les permitan ser parte de oportunidades de empleo y emprendimientos familiares.

- **Objetivo General**

Promover la actualización y formación del plantel docente del CEE “Madre Ascensión Nicol”, mediante talleres, seminarios enfocados a temáticas articuladas a la producción y generación de empleos, para una mejor atención educativa en el nivel técnico productivo.

- **Objetivos Específicos**

- Crear espacios de análisis para la adecuación de la malla curricular de las carreras que oferta el CEEMAN acordes al contexto productivo laboral para una inclusión laboral.
- Consensuar un plan de actualización y formación docente específico para maestros del técnico productivo y todo el personal.
- Coordinar con diferentes instituciones especialistas del área para la ejecución del plan de formación.
- Promover el enfoque de género y la orientación ocupacional durante los procesos formativos en las diferentes carreras, así como en

todos los niveles de formación.

- Incorporar en la malla curricular como parte de los contenidos transversales temáticas de prevención ante la emergencia sanitaria con contenidos de bioseguridad en la formación técnica productiva.

- **Líneas de Trabajo**

En este marco las líneas de trabajo son las siguientes:

- ✓ Adecuación de la malla curricular de las carreras que oferta el CEEMAN.
- ✓ Fortalecimiento de capacidades y actualización docente
- ✓ Incorporación de temas de género, orientación ocupacional
- ✓ Incorporación de contenidos prevención del COVID-19.

c) Área de infraestructura y equipamiento

Orientada a mejorar las condiciones de las aulas/taller, el equipamiento, la disponibilidad de insumos y materiales para el funcionamiento adecuado de las carreras técnicas, según el avance técnico, tecnológico, las necesidades propias de cada carrera y los procesos de producción.

- **Objetivo General**

Coadyuvar en las Gestiones para la implementación del equipamiento y adecuación de ambientes del técnico productivo en base al proyecto de Formación Técnica Profesional.

- **Objetivos Específicos**

- Identificar las necesidades de equipamiento y adecuación de ambientes de las carreras seleccionadas para el proyecto de Formación Técnica.
- Realizar el requerimiento de implementación de equipamiento y adecuación de espacios carreras seleccionadas para el proyecto de Formación Técnica.
- Identificar e incorporar señaléticas de seguridad industrial, salud ocupacional y recomendaciones para la prevención del COVID -

19 respondiendo a la emergencia sanitaria.

- **Líneas de Trabajo**

En este marco las líneas de trabajo son las siguientes:

- ✓ Adecuación de espacios educativos.
- ✓ Complementación de equipamiento.
- ✓ Señalización de ambientes seguridad industrial y salud ocupacional.
- ✓ Señalización para prevención del COVID-19.

d) Área sociocomunitaria productiva

Orientada a fortalecer la vinculación entre el CEE, la comunidad y el sector productivo y laboral, a través del fortalecimiento de capacidades productivas y el desarrollo de servicios financieros y no financieros, de forma que los/as egresados/as de carreras técnicas mejoren su perfil profesional y los/as productores/as y trabajadores/as mejoren sus procesos productivos además de fomentar la capacidad de desarrollar emprendimientos familiares que beneficien al estudiante con discapacidad intelectual.

- **Objetivo General**

Propiciar espacios de vinculación entre la comunidad educativa del CEEMAN y la comunidad productiva por medio de entrevistas y acuerdos intersectoriales para alcanzar a la promoción de emprendimientos familiares que beneficien al estudiante con discapacidad intelectual.

- **Objetivos Específicos**

- Identificar las diferentes ofertas de apoyo a los emprendimientos de las instituciones financieras y los pasos para articularse con el sector productivo.
- Guiar a las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual del técnico productivo sobre la implementación de un emprendimiento productivo familiar.

- **Líneas de Trabajo**

En este marco las líneas de trabajo son las siguientes:

- ✓ Identificación de servicios financieros para desarrollo de emprendimientos.
- ✓ Articulación con el sector Socioproductivo.

5. Monitoreo y evaluación del Plan de Mejora

Las autoridades y docentes tendrán la responsabilidad de monitorear la implementación del Plan de Mejora y medir el cumplimiento de los objetivos, a través de evaluaciones periódicas de avance de actividades.

Los mecanismos de monitoreo y evaluación serán:

- Reuniones semestrales entre autoridades y equipo docente para establecer el avance de las actividades planificadas y ajustar las actividades que lo requieran en función al análisis y evaluación del plan.
- Reunión de cierre e informe final.

El equipo técnico del proyecto de Formación Técnica Profesional, acompañará a autoridades y docentes del CEE “Madre Ascensión Nicol” en la implementación, el seguimiento y resultados obtenidos a partir del presente Plan de Mejora.

1. Plan de acción

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem	1er. Sem.	2do. Sem.	
Coordinación con autoridades del sector productivo	Identificación de empresas, productores y otras entidades para las pasantías y/o prácticas laborales.	Base de datos de diferentes empresas para posibles pasantías y/o prácticas laborales		X				Dirección, Administración, docentes del técnico productivo
	Acuerdos con instituciones, empresas y/o autoridades para generar alianzas estratégicas y establecer espacios de concientización.	Acuerdos establecidos con empresas para la inclusión en prácticas laborales de estudiantes con discapacidad intelectual.		X		X		Dirección, Administración, docentes del técnico productivo
		Personal de empresas trabajando con personas con discapacidad intelectual en equidad de condiciones.			X	X		
		Implementación de una guía de inclusión laboral elaborada por el SECRAT para las empresas aliadas en la inclusión de prácticas laborales.	Entrega de la guía de inclusión laboral, como material guía para el desarrollo de una inclusión laboral adecuada de estudiantes con discapacidad intelectual del CEEMAN.		X			

		Empresas conocedoras de procedimientos y estrategias que permitan la inclusión laboral de estudiantes con discapacidad.		X				Dirección, Administración, docentes del técnico productivo
	Encuentro con diferentes autoridades locales del entorno para generar espacios de pasantías y/o prácticas laborales.	Acuerdos con autoridades locales productivos para la generación de espacios de pasantías.			X			
		Entorno productivo abierto para las pasantías y/o prácticas laborales de los Estudiantes con discapacidad Intelectual.				X	X	
Fortalecimiento de capacidades del personal administrativo y docente.	Elección de temáticas para la formación del personal.	Capacitación dirigida a todo el personal en temas de marketing y emprendimiento.	X		X			Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión
		Capacitación dirigida a todo el personal en temática de manejo de conflictos en la gestión educativa.		X		X		
		Elección de temáticas que fortalezcan el trabajo administrativo, plasmados en el plan de formación y solicitados ante el ejecutor del proyecto de Formación Técnica Profesional.		X				

	Entablar un criterio de evaluación a partir del plan de formación.	Personal docente y administrativo implementa conocimientos teórico prácticos entorno al plan de formación desarrollado.		X	X	X	X	Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión
	Establecer acuerdos con instituciones y facilitadores para el desarrollo de las capacitaciones.	Desarrollo del proceso de formación, actualización y/o capacitación al personal docente y administrativo.		X		X		Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión
	Seguimiento a la implementación de los conocimientos adquiridos.	Personal docente y administrativo incorporando habilidades adquiridas en el proceso de formación en el desarrollo curricular.		X	X	X	X	Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión
Implementación de un plan de contingencia de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención del COVID-19	Elaboración del plan de contingencia en el marco de la emergencia sanitaria y prevención del COVID-19 con protocolos de bioseguridad	Plantel docente y administrativo conocedora del plan de contingencia.	X					Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo
		Maestras y maestros utilizando protocolos de bioseguridad establecidos por medio del PCS.	X					
	Establecer comisiones específicas para la implementación de acciones enmarcadas en el plan de contingencia sanitaria.	Comisiones activando el plan de contingencia en base a protocolos de Bioseguridad.	X					Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo
	Coordinación con diferentes instituciones públicas y privadas gestionando la dotación de insumos necesarios	El CEE Madre Ascensión Nicol, recibiendo capacitación e insumos de bioseguridad de parte de diferentes	X	X				Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo

	para enfrentar la emergencia sanitaria y prevenir el COVID – 19.	instituciones tales como Centro de Salud Santa María de los Ángeles, Cooperación Suiza, GAMEA y otros.						Educativo
	Adquisición de material e insumos de bioseguridad, para enfrentar la emergencia Sanitaria, gracias al apoyo del Proyecto de Formación Técnica Profesional	CEEMAN cuenta con material de bioseguridad para afrontar el trabajo educativo durante el tiempo de pandemia dotado por el Proyecto de Formación Técnica Profesional.	X					Dirección del CEE y Equipo Nacional y Regional del Proyecto de Formación Técnica.
		Entorno a la continuidad de la emergencia sanitaria, adquisición de una segundo lote de insumos de bioseguridad al Proyecto de Formación Técnica Profesional.		X				
	Ejecución y seguimiento del plan de contingencia sanitaria			X				Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo

**ÁREA: TÉCNICO
PEDAGÓGICA**

LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN N 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
Adecuación de la malla curricular de las carreras que oferta el CEEMAN.	Análisis de módulos y contenidos de las mallas curriculares.	Malla curricular adecuada a las necesidades de los estudiantes.	X					Dirección, Administración, docentes del nivel técnico productivo.
	Incorporación de temas específicos en la malla curricular, según competencias de empleabilidad y formación para el trabajo.	Aplicación de Malla curricular con nuevos contenidos como: Iniciativa y toma de decisiones, Autocontrol, Análisis y resolución de problemas.	X					Dirección, Administración, docentes del nivel técnico productivo.
	Aplicación de módulos y contenidos incorporados en la malla curricular.	Personal docente y estudiantes trabajando en base a una malla reestructurada.		X	X	X	X	Dirección, Administración, docentes del nivel técnico productivo.
	Evaluación de los resultados obtenidos tras la incorporación de módulos y contenidos.	Personal docente analizando logros y dificultades en la aplicación de la nueva malla.			X		X	Dirección, Administración, docentes del nivel técnico productivo.
Fortalecimiento de capacidades y actualización docente.	Elección de temáticas para la formación del personal del nivel técnico productivo.	Personal docente del taller de repostería, actualizándose en Pastillaje, nuevas técnicas de decoración de tortas y uso de maquinaria industrial para panificación.	X	X		X		Dirección, Administración, comisión ETP.
		Personal docente del taller de auxiliar de limpieza actualizándose en el uso de maquinaria industrial para la limpieza de oficinas y espacios de recreación diferenciando los pisos, Uso de químicos de limpieza para diferentes espacios.	X	X		X		
	Establecer acuerdos con instituciones y facilitadores para el desarrollo de las capacitaciones.	Instituciones apoyando en el proceso de actualización del personal docente		X		X		Dirección, Administración, comisión ETP.

	Ejecución y seguimiento del plan de formación docente del nivel técnico productivo en la implementación de los conocimientos adquiridos.	Capacidades desarrolladas de maestras y maestros mejoran la calidad educativa del CEE.		X	X	X	X	Dirección, Administración, comisión ETP.
Incorporación de temas de género, orientación ocupacional	Elaboración e implementación de una Guía didáctica de proyectos de vida con enfoque de género para los estudiantes, desde el nivel inicial.	Maestros de todos niveles del CEE implementan la guía de proyectos de vida con enfoque de género en su plan de desarrollo curricular.		X				Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo
	Elaboración e Implementación de perfiles de ingreso y egreso por grados y niveles.	Maestros de todos niveles del CEE implementan los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes.			X	X		Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo
	Capacitaciones dirigidas a las familias del nivel técnico productivo en torno al plan de emprendimiento familiar.	Familias del nivel técnico productivo capacitados para un emprendimiento familiar.			X		X	Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo
Incorporación de contenidos para la prevención del COVID – 19	Capacitaciones dirigidas a toda la comunidad educativa como medida de prevención del COVID – 19.	Acuerdos con instituciones de salud para las capacitaciones con temáticas de prevención y uso de protocolos de bioseguridad.	X		X			Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo
		Comunidad educativa practicando los protocolos de bioseguridad.	X	X	X			

ÁREA: ÁREA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
Adecuación de espacios educativos	Planificación para la reestructuración de espacios de aprendizaje de los diferentes talleres.	Ejecución del plan de estructuración de bioseguridad y seguridad industrial.	X	X				Dirección, Administración, comisión ETP.
	Capacitaciones dirigidas a estudiantes del técnico productivo en temas de bioseguridad y seguridad industrial.	Estudiantes practicando protocolos de bioseguridad y seguridad industrial.		X		X		Dirección, Administración, comisión ETP.
	Aplicación de técnicas y normas de seguridad industrial.	Estudiantes practicando técnicas y normas de seguridad industrial.		X	X	X	X	Dirección, Administración, comisión ETP.
Complementación de equipamiento	Adquisición de equipamiento para las carreras seleccionadas: Repostería B <ul style="list-style-type: none"> • Camara climatica • Divisora ovilladora • Bailarina • Sed de molde redondos • Sed de molde cuadrados • Juego de boquillas • Juego de mangas • Moldes de chocolates • Moldes para magdalenas • Espátulas • Alejador de glaseado • Juego de moldes de pay • Bols • Cortador de galletas • Batidora • Sandwicheras con placas • Embaladora de alimentos Auxiliar de Limpieza	Especialidades del técnico productivo utilizando el equipamiento adquirido.		X				Dirección, Administración, comisión ETP.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lustra lava alfombra industrial • Aspiradora industrial • Secadora de ropa • Lavadora i industrial • Centro de planchado profesional • Plancha • Aspiradora de polvo y agua • Aspiradora doméstica 							
	Adecuación de ambientes de las carreras seleccionadas por el proyecto de formación Técnica Profesional, con contraparte del CEE	Especialidad de Auxiliar de Limpieza y Repostería B, con ambientes adecuados a las necesidades de ambientes adecuados a cada taller.	X	X				
	Elaboración de proyectos específicos para fortalecer el equipamiento de las carreras seleccionadas.	Ejecución de los proyectos en base a un plan de trabajo.		X				Dirección, Administración, comisión ETPP.
	Seguimiento a los proyectos elaborados.	Contrastar los diferentes proyectos trazados de acuerdo a las especialidades.		X	X	X	X	Dirección, Administración, comisión ETPP, equipo Nacional y Regional del proyecto de Formación Técnica Profesional.
	Implementación de una sala audiovisual gracias al apoyo del proyecto de formación Técnica Profesional.	Adquisición de equipos Básicos para la implementación de una sala audiovisual		X				
Señalización de ambientes para seguridad industrial y salud ocupacional.	Selección de Señaléticas de seguridad industrial de acuerdo a las especialidades.	Implementación y uso de señalética de seguridad de acuerdo a las especialidades.	X		X	X	X	Dirección, Administración, comisión ETPP.
	Capacitación e información a los estudiantes sobre el significado de las diferentes señaléticas de seguridad industrial.	Estudiantes utilizando señaléticas de seguridad industrial en los procesos de formación	X	X	X	X	X	Dirección, Administración, comisión ETPP.
	Implementación de diferentes señaléticas de seguridad industrial en aulas de los talleres productivos.	Ambientes del técnico productivo con señaléticas de seguridad industrial.		X	X			Dirección, Administración, comisión ETPP.
		Adquisición de Señaléticas de seguridad industrial para los	X					Responsables nacional y regional del Proyecto de Formación Técnica

		ambientes del CEEMAN						Profesional.
Señalización para prevención del COVID-19	Búsqueda de señaléticas de bioseguridad para la prevención del COVID - 19	Impresión de señalética de bioseguridad para prevención del COVID 19.	X					Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo
		Adquisición de Señaléticas de Bioseguridad para los ambientes del CEEMAN	X					
	Capacitación e información de las diferentes señaléticas para la prevención de l COVID – 19 a toda la comunidad educativa.	Comunidad educativa conocedora del significado de las señaléticas de prevención del COVID - 19		X				Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo
	Implementación en CEEMAN de las diferentes señaléticas para la prevención del COVID – 19.	Adecuación y practica de las diferentes señaléticas en la prevención del COVID – 19 de los diferentes talleres.		X				Personal docente y administrativo a partir del trabajo por comisiones y/o equipo de gestión y el Consejo Educativo

**ÁREA: ÁREA SOCIOCOMUNITARIA
PRODUCTIVA**

LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar el desarrollo de emprendimientos y la inserción laboral.	Identificar instituciones financieras públicas y /o privadas para generar emprendimientos.	Familias conocen las ofertas financieras para el emprendimiento productivo.		X		X		Dirección, administración, comisión ETP.
	Socializar con las familias sobre las ofertas financieras para la ejecución de emprendimientos.	Conocimiento de los beneficios y ofertas financieras para emprendimientos.			X		X	Dirección, Administración, comisión ETP.
Articulación con el sector socioproductivo para responder a sus demandas y necesidades.	Recabar información del sector socioproductivo en una base de datos de necesidades y demandas.	Socialización sobre la base de datos de necesidades y demandas del mercado actual.				X		Dirección, Administración, comisión ETP.
	Socializar con las familias la información obtenida en la base de datos del sector productivo.	Ejecución de ideas de negocio en base de datos del sector productivo.			X		X	Dirección, Administración, comisión ETP.