



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia



Consorcio Subcontratista Territorial  
Proyecto Formación Técnica Profesional



2021

# Plan de MEJORA

Instituto Tecnológico Superior Saucari "ITSSA"

# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CARACOLLO “ITSCA”**

Oruro, marzo de 2021

## **1. ANTECEDENTES**

En el marco de la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), base de la política educativa del Estado Plurinacional, el Consorcio CEMSE-CEE implementa el proyecto Formación técnica profesional (FTP) que, entre otros aspectos, contribuye a aplicación y concreción en centros de formación técnica del Subsistema de Educación Alternativa y el Subsistema de Educación Superior.

La norma educativa establecida en el MESCP desafía a los Institutos Técnico Tecnológicos (ITT) a la transformación institucional para desarrollar procesos formativos integrales y holísticos que respondan a las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como a las vocaciones y potencialidades productivas de los territorios.

En este marco, el Proyecto FTP pretende apoyar a los ITT, seleccionados por el Ministerio de Educación (ME) para participar en el proyecto, en este desafío partiendo con la realización de un diagnóstico del contexto socio productivo de municipios (basado en el análisis de complejos productivos territoriales) que permitió la priorización de carreras con mayor pertinencia a la vocaciones y potencialidades productivas de 22 municipios de los departamentos de La Paz, Cochabamba, Oruro y Beni.

Una vez definidas las carreras a ser apoyadas por el Proyecto y teniendo conocimiento de las potencialidades y necesidades de los ITT, es importante construir Planes de Mejora que permitan proyectar metas que permitirán que cada centro de formación desarrolle un conjunto de acciones con el fin de mejorar la oferta formativa y la gestión institucional, en el marco de la política pública y la acción del proyecto.

A continuación, se presenta un documento que, partiendo del marco normativo en el que se sustenta el Plan de Mejora, recoge información general del ITT, presenta el objetivo y las áreas de mejora en las que cada instituto definirá acciones dirigidas al mejoramiento de la oferta formativa y, finalmente, presenta el plan de acción que ha sido construido de manera concertada con los rectores y docentes del ITT.

## **2. MARCO NORMATIVO**

El presente Plan de Mejora se elaboró considerando la siguiente normativa vigente en relación a la formación técnica productiva:

- ✓ Ley Educativa 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, artículo 41 párrafos I y II, artículo 73 y artículo 74.

- ✓ Reglamento General para Institutos Técnicos Tecnológicos, capítulo II, artículo 3 párrafos I, II y III.
- ✓ Resolución Ministerial No. 01/2019, artículo 27, artículo 30 párrafo II y artículo 33.
- ✓ Resolución Ministerial No. 803/2015 Apertura y funcionamiento del Instituto Tecnológico Superior Caracollo
- ✓ Reglamento interno Instituto Tecnológico Superior Caracollo
- ✓ Manual de funciones Instituto Tecnológico Superior Caracollo
- ✓ Diagnóstico Instituto Tecnológico Superior Caracollo proyecto FTP sep/2020
- ✓ Sistematización Instituto Tecnológico Superior Caracollo proyecto FTP oct/2020
- ✓ Acta de socialización oct/2020

### 3. INFORMACIÓN GENERAL DEL INSTITUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO

Nombre del Instituto:	Ubicación
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CARACOLLO	Caracollo, Av. Integración
Año de Fundación	Número de autorización de funcionamiento
2015	803/2015
<b>Misión</b>	
El Instituto Tecnológico Superior “Caracollo”, tiene como misión: formar profesionales a nivel de técnico superior con calidad y formación integral cuyas competencias respondan a las necesidades del municipio de Caracollo posibilitando la continuidad de estudios superiores a estudiantes que concluyen el Bachillerato; con proceso vivencial desde los ayllus y las comunidades ancestrales, enfatizando la necesidad de su implementación para generar una formación holística, Técnica Tecnológica Productiva, comunitaria en armonía con la Madre Tierra; fundamentalmente para fortalecer el desarrollo económico productivo del Estado Plurinacional.	
<b>Visión</b>	
El Instituto Tecnológico Superior “Caracollo”, tiene como visión: Consolidarse como un instituto líder en la formación de profesionales técnicos tecnológicos comprometidos con su comunidad, inspirado en el modelo de educación liberadora, descolonizadora, revolucionaria y comunitaria productiva, articulando la cosmovisión ancestral con conocimientos científicos, técnicos y tecnológico de manera práctica y teórica, que responda a las necesidades generando la autosostenibilidad.	
Carreras con las que trabaja el ITT	Carreras priorizadas en el proyecto

Agropecuaria Construcción civil Gastronomía	Agropecuaria Construcción civil
<b>Cursos de capacitación vigentes</b>	<b>Características de la población que atiende</b>
Ninguno	Estudiantes de educación superior, de ambos sexos de 17 años adelante, que residen en la localidad de Caracollo y sus alrededores

El Instituto Tecnológico Superior Caracollo “ITSCA”, institución fiscal de educación superior, inicia sus actividades académicas el año 2016, bajo la R.M. 803/2015 del 26 de octubre de 2015, que autoriza la apertura y funcionamiento del mismo con las carreras de Agropecuaria y Construcción Civil. Posteriormente con la R.M. 1032/2015 del 29 de diciembre del 2015, se autoriza la ampliación de la oferta académica con la carrera de Gastronomía.

Desde el año 2016 inició sus actividades en las instalaciones del Colegio Litoral, luego se trasladó a la Escuela Superior de Maestros Caracollo permaneciendo en estos ambientes hasta abril del 2018. Desde el mes de mayo 2018 todas las actividades se realizaron en instalaciones propias, hasta la fecha.

Para el funcionamiento de estas actividades educativas se tuvo que comprar: Compra de 10 pizarras acrílicas, sillas de plástico con recursos propios, no pupitres por el elevado costo. Posteriormente se tuvo que acondicionar sillas y escritorios que fueron dados de baja por el GADOR y que nos fueron donados.

Respecto al aprovisionamiento de agua, se tuvo que comprar 2 bombas para impulsar y llenar el tanque de agua que distribuye a los baños. Por lo que es necesario un acondicionamiento.

Los estudiantes de las distintas carreras fueron desarrollando sus prácticas laborales en instituciones públicas y privadas, para acumular de 360 horas a 420. Se hizo nombramiento de tutores para que acompañen al estudiante en todo el trabajo de campo y elaboración de su proyecto de grado, para obtener su título al culminar los tres años de estudio.

Como institución se participó de Ferias Departamentales convocada por la Sub Dirección de Educación Superior de Formación Profesional de Oruro, logrando primeros lugares en las gestiones 2018 y 2019, llegando a participar en la feria a Nivel Nacional que se lleva en el departamento de La Paz.

En la Localidad de Caracollo se participa en cada gestión en el Concurso Anual de Producción Agrícola Ganadera, armando un stand por carrera.

Se participó de campeonatos deportivos inter Institucionales llevados en distintas sedes, siendo anfitriones en la gestión 2019 por haber salido campeones en diversas disciplinas en el municipio de Huari el 2018.

Se hizo, la campaña de forestación en todo el perímetro de la Institución, accesos, bordes de acera entre otros, a cargo de la carrera de agropecuaria, apoyo del Vivero de CADEA dependiente del GADOR, y la participación de todos los estudiantes, docentes y parte administrativa en la gestión 2018.

Para las prácticas de campo de cada carrera, es necesario equipar con diversos materiales y herramientas para que el estudiante aprenda – haciendo. La falta de equipos de computación no permite enseñar al estudiante a utilizar herramientas tecnológicas para sistematizar y analizar la información de campo.

#### **4. PLAN DE MEJORA**

##### **Objetivo general**

- Implementar el Plan de Mejora del Centro de Formación Técnica en el Instituto Tecnológico Superior Caracollo “ITSCA” en dos Carreras: Agropecuaria y Construcción Civil.

Ejecución del Plan de mejora de las siguientes áreas:

- Área Gestión Institucional
- Área Técnica pedagógica
- Área Vinculación Laboral
- Área Infraestructura Equipamiento

##### **4.1. Áreas del plan de mejora**

En el marco del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo, los ITT deben desarrollar procesos formativos integrales y holísticos, tomando como base las expectativas, demandas, intereses y necesidades de las personas, así como las vocaciones y potencialidades productivas del territorio.

Considerando este desafío de mejora y transformación de la formación técnica profesional, el presente “Plan de Mejora”, se constituye en una herramienta que orientará el fortalecimiento del centro en cuatro áreas, articuladas entre sí: gestión institucional, técnico-pedagógica, infraestructura y equipamiento y vinculación laboral.

### ARTICULACIÓN DE ÁREAS



#### a) Área de gestión institucional

Orientada a fortalecer la gestión del ITT, así como el desarrollo de capacidades en rectores/as y directores/as para promover su articulación al sector productivo empresarial y social, de manera que la oferta educativa responda a las demandas y potencialidades del contexto.

#### Objetivo general

- Implementar el Plan de Mejora del Centro de Formación Técnica en el Instituto Tecnológico Superior Caracollo “ITSCA” en dos Carreras: Agropecuaria y Construcción Civil.

#### Objetivos Específicos

- Establecer reuniones con Institutos técnicos tecnológicos, dirección distrital de Caracollo y coordinación con Slim.

- Fortalecer la comunicación organizacional dentro y fuera del Instituto con docentes y estudiantes.
- Contar con servicios higiénicos con adecuado funcionamiento y en lugares estratégicos.

En este marco las líneas de trabajos son los siguientes:

- Coordinación con autoridades locales, organizaciones de productores/as, empresas y otras entidades para la gestión de recursos financieros y humanos, la definición de la oferta educativa y otros aspectos.
- Fortalecimiento de capacidades en el personal administrativo para garantizar un acompañamiento pertinente a la gestión, organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos.
- Incorporación de acciones de afirmación positiva para mejorar el acceso, permanencia y conclusión de la formación técnica de mujeres.
- Incorporación de acciones de adaptación de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19

#### **b) Área técnico pedagógica**

Orientada a fortalecer las capacidades docentes para el desarrollo de capacidades integrales en estudiantes que les permitan mejorar sus oportunidades de empleo y emprendimiento.

#### **Objetivo general**

- Optimizar el área técnico pedagógica de la institución de manera integral, tomando en cuenta aspectos curriculares, transversales y de formación docente, para una mejora en la calidad y proceso educativo.

#### **Objetivos Específicos**

- Proponer la incorporación de herramientas tecnológicas específicas en la malla curricular.
- Desarrollar temas transversales: género, bioseguridad, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.
- Fortalecer las capacidades de los docentes, para mejorar su desempeño y la calidad educativa.

En este marco las líneas de trabajo son los siguientes:

- Incorporación de temas específicos en la malla curricular, según necesidades del contexto productivo/laboral.
- Fortalecimiento de capacidades de los/as docentes de carreras técnicas, para mejorar su desempeño y la calidad educativa.
- Incorporación de temas de género, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.
- Incorporación de acciones orientadas al trabajo en condiciones de emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19.

### c) Área de infraestructura y equipamiento

Orientada a mejorar las condiciones de las aulas/taller, el equipamiento, la disponibilidad de insumos y materiales para el funcionamiento adecuado de las carreras técnicas, según el avance técnico, tecnológico, las necesidades propias de cada carrera y los procesos de producción.

#### Objetivo general

- Implementar adecuadamente el área de infraestructura y equipamiento, correspondiente a los espacios educativos de cada carrera

#### Objetivos específicos

- Adecuar los espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud ocupacional, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad
- Complementar el equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera
- Señalar las aulas/talleres, según normas de seguridad y salud ocupacional.
- Señalar los espacios y aplicar recomendaciones para prevenir el COVID-19.

En este marco las líneas de trabajo son los siguientes:

- Adecuación de espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud ocupacional y, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad.
- Complementación de equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera.
- Señalización de aulas/taller, según normas de seguridad y salud ocupacional.

- Señalización de espacios y recomendaciones para prevención de la COVID-19.

#### d) Área de vinculación laboral

##### **Objetivo General de vinculación laboral**

- Los egresados del ITSCA cuentan con propuestas emprendedoras, que responden a la demanda laboral de las empresas, teniendo experiencia laboral que permite la inserción laboral, su primer empleo.

##### **Objetivos específicos de vinculación laboral:**

- Contar con propuestas de parte de los estudiantes que pueden ser presentadas a entidades financieras y no financieras.
- Realizar prácticas laborales en instituciones públicas y privadas, dando el valor como experiencia de trabajo en favor del estudiante.

Conocer la demanda laboral de empresas del sector, realizando un cronograma de capacitación a productores.

Orientada a fortalecer los vínculos del ITT con el sector empresarial, productivo y laboral, a través de: i) pasantías, prácticas laborales, desarrollo de servicios financieros y no financieros, que permitan a los/as egresados/as de carreras técnicas mejorar su perfil profesional y ii) desarrollo de cursos de capacitación para productores/as y trabajadores/as que contribuyan a mejorar su desempeño profesional.

En este marco las líneas de trabajo son los siguientes:

- Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar la inserción laboral y el desarrollo de emprendimientos.
- Promoción de prácticas laborales y empleo/autoempleo, en empresas e instituciones públicas y privadas.
- Desarrollo de cursos de capacitación a productores/as y trabajadores/as, de acuerdo a la demanda y necesidades del sector productivo y laboral.

#### **5. Monitoreo y evaluación del plan de mejora**

Las autoridades y docentes tendrán la responsabilidad de monitorear la implementación del Plan de Mejora y medir el cumplimiento de los objetivos, a través de evaluaciones periódicas de avance de actividades.

Los mecanismos de monitoreo y evaluación serán:

- Reuniones semestrales entre autoridades, equipo docente y equipo técnico del proyecto para establecer el avance de las actividades planificadas y ajustar las actividades que lo requieran en función al análisis y evaluación del plan.

- Reunión de cierre e informe final.

El equipo técnico del proyecto de Formación Técnica Profesional, acompañará a autoridades y docentes en la implementación del Plan de Mejora.

## 6. Plan de acción

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL								
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
Coordinación con autoridades locales, organizaciones de productores/as, empresas y otras entidades	Promover 2 reuniones con la red de Institutos Técnicos Tecnológicos, generando propuestas de actividades administrativas y pedagógicas.	Se cuenta con una memoria del proceso de integración de la red de Institutos Tecnológicos.			X		X	- Rector -Docentes
	Establecer relaciones con la dirección distrital de la localidad de Caracollo, aumentando la matrícula de estudiantes para la institución.	Se promocionan las carreras en 3 establecimientos educativos de Caracollo.		X	X	X	X	- Rector -Docentes
	Prevenir la violencia contra las mujeres, mediante la coordinación con el SLIM.	Se integra al SLIM dentro del proceso formativo del instituto en temas de género, equidad, prevención de la violencia.		X	X	X	X	- Rector -Docentes
Fortalecimiento de capacidades en el personal administrativo	Capacitar al personal administrativa del instituto	Los administrativos (2) del Instituto son capacitados en: -Técnico contable -Gestión de proyectos		X	X			-Rector -Secretaria
	Mejora de la Comunicación Organizacional	Se cuenta con 1 plan que ayuda a estructurar y planificar la comunicación dentro la institución, que incrementa el grado de involucramiento y compromiso de sus integrantes y el logro de propósitos institucionales.		X	X	X	X	- Rector -Docentes -Estudiantes
	Vinculación y extensión social	Se cuenta con 1 programa que articule el trabajo comunitario con el fortalecimiento y compromiso social entre estudiantes y docentes en la resolución de problemas.		X	X	X	X	- Rector -Docentes -Estudiantes

Incorporación de acciones de adaptación de la gestión institucional en el marco de la emergencia sanitaria y prevención de la COVID-19	Realizar 1 reunión de elaboración del plan de contingencia y una reunión de socialización posibilitando una mejor organización de la institución.	Se cuenta con el Plan de contingencia logrando el compromiso del personal de la institución para su aplicación y socialización.		X	X	X	X	- Rector -Docentes -Estudiantes
	Realizar capacitaciones sobre medidas de bioseguridad prevención y la emergencia sanitaria COVID-19, mediante invitaciones y acuerdos con el centro de salud de la localidad.	El 100% de los estudiantes, personal docente y administrativo participa de 1 capacitación semestral.		X	X	X	X	- Rector -Docentes

**ÁREA: TÉCNICO PEDAGÓGICA**

LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
	Crear la Sociedad de Investigación Agropecuaria del ITSCA	Se cuenta con una Sociedad de Investigación que fomente la investigación, lo que permite realizar prácticas de laboratorio y campo en el área agrícola y pecuaria, ampliando las líneas de investigación y la transferencia tecnológica a la población.			X			-Rector -Docentes Agropecuaria
	Incorporar en la materia de Botánica, Fisiología vegetal, Anatomía animal y Sanidad procedimientos prácticos de: Observaciones citológicas e histológicas.	El 100% de los estudiantes de 1ro, 2ro, semestre desarrollan prácticas con los equipos de laboratorio.			X	X	X	-Rector -Docentes Agropecuaria
	Incorporar en la materia de Botánica, Fisiología vegetal, Producción de cultivos, Anatomía animal y Sanidad procedimientos prácticos de: Pruebas de germinación, ensayos de fotoperiodo, pruebas fitopatógenas.	El 100% de los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro, 5to y 6to semestre desarrolla prácticas con los equipos de laboratorio, permitiéndoles consolidar los conocimientos teóricos con la práctica.			X	X	X	-Rector -Docentes Agropecuaria
	Incorporar en la materia de Edafología, Cultivos, Conservación de suelos y Propagación vegetal los procedimientos prácticos de:	El 100% de los estudiantes de 1ro, 3ro, 4to y 6to semestre desarrolla prácticas con los equipos de laboratorio, permitiéndoles			X	X	X	-Rector -Docentes Agropecuaria

	Medición de pH, análisis de nutrientes, medición de CE, DST.	consolidar los conocimientos teóricos con la práctica.						
	Incorporar en la materia de Transformación los procedimientos prácticos de: Elaboración de derivados cárnicos y lácteos.	El 100% de estudiantes de 2do semestre conocen el manejo de equipos en la elaboración de derivados.						-Rector -Docentes Agropecuaria
	Incorporar al aprendizaje el manejo del SIG aplicada a las ciencias Agropecuarias.	El 100% de estudiantes de 2do semestre conocen el manejo del SIG en el área agropecuaria que coadyuva en el desarrollo profesional.			X		X	-Rector -Docentes Agropecuaria
	Incorporar en la materia de topografía los procedimientos prácticos de: Nivelación y Levantamientos topográficos	El 100% de los estudiantes de 3ro y 4to semestre desarrollan prácticas con los instrumentos topográficos, permitiéndoles consolidar los conocimientos teóricos con la práctica.		X	X	X	X	- Rector -Docentes de Construcción civil
	Incorporar en la materia Tecnología del Hormigón los procedimientos prácticos de laboratorio: - Ensayos de materiales de agregado grueso - Ensayos de materiales de agregado fino - Ensayos de control de calidad del hormigón	El 100% de los estudiantes de 3er semestre realizan prácticas de laboratorio para agregado grueso y fino, logrando realizar dosificaciones de hormigones.		X		X		- Rector -Docentes de Construcción civil
	Incorporar en la materia de mecánica de suelos los procedimientos prácticos: - Ensayos de suelos en laboratorio - Ensayos de suelos in situ	Se realizan ensayos de propiedades que presentan cada tipo de suelo, fortaleciendo los conocimientos teóricos con la práctica del 100% de los estudiantes de 2do y 3er semestre de la carrera de Construcción civil.		X	X		X	- Rector -Docentes de Construcción civil
	Incorporar el aprendizaje de un software específico en materias de carrera.	Los estudiantes de la carrera de Construcción Civil conocen 3 nuevas herramientas tecnológicas que les permite organizar, modelar y/o consolidar los ejercicios realizados en clases. • 5to semestre: Civil3D		X	X	X	X	- Rector -Docentes de Construcción civil

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4to semestre: Prescom y Project</li> <li>• 3er semestre: AutoCad</li> </ul>						
<b>Fortalecimiento de capacidades de los/as docentes de carreras técnicas, para mejorar su desempeño y la calidad educativa.</b>	Capacitar a docentes de la carrera de Agropecuaria en herramientas TICs	<p>El 100% de los docentes de Agropecuaria conocen 4 nuevas herramientas tecnológicas, que les permiten tener un mejor desarrollo de clases y didáctica en la modalidad virtual y aplican lo aprendido en el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CANVA</li> <li>-Classroom</li> <li>-Zoom</li> <li>-Padlet</li> <li>-Screen Cast o Matic</li> <li>-Google forms</li> <li>-Facebook, Messenger, WhatsApp</li> <li>-Meet</li> <li>-Wakelet</li> </ul>	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rector</li> <li>-Docentes Agropecuaria</li> <li>-CEMSE (UCB)</li> </ul>
	Realizar capacitaciones técnicas	<p>El 100% de los docentes (3) de la carrera se capacita en el Diplomado en Manejo y Rehabilitación de suelos ácidos y salinos-sódicos en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS). Disponiendo el monto total asignado por el proyecto de Bs 6720 y una contraparte por docente de Bs 1760. Asumiendo de igual manera los gastos de certificación.</p>		X				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rector</li> <li>-Docentes Agropecuaria</li> </ul>
	Capacitar a los docentes en áreas técnicas	<p>Los 5 docentes de la carrera de Construcción civil refuerzan sus conocimientos, en uno de los temas propuestos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Patología del Hormigón</li> <li>2.-BIM en obras civiles</li> <li>3.-Gestión ambiental</li> </ol> <p>El monto asignado a la carrera de Construcción Civil es de 11 200 Bs y deberán 4 docentes mínimos a capacitarse</p>		X	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rector</li> <li>-Docentes de Construcción civil</li> </ul>

<b>Incorporación de temas de género, orientación ocupacional y emprendimiento en el proceso formativo.</b>	Promover charlas y capacitaciones con los estudiantes e instituciones que coadyuven en temas de género y orientación ocupacional	Se realiza 1 charla semestral permitiendo que el 95% estudiantes conozcan aspectos de equidad de género y orientación profesional, incorporando estos conceptos en su diario vivir.		X	X	X	X	- Rector -Docentes Agropecuaria -SLIM
	Desarrollar la feria de la asignatura de emprendimiento.	El 100% de los estudiantes de 5to semestre exponen las ideas de productos y servicios, desarrollados en la asignatura. Conociendo de este modo la expectativa que cada producto genera.		X		X		-Rector -Encargado de carrera -Docente de la asignatura
	Incorporar en la malla curricular las temáticas enfocadas en el emprendimiento ya sean estas mediante ferias productivas, expositivas y/o informativas	Se incrementa los conocimientos en el 95% de los estudiantes de 5to y 6to semestre en temas de emprendimiento, reforzando las diferentes temáticas del área.			X		X	- Rector -Docentes de Construcción civil

ÁREA: ÁREA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO							
LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022	RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem	1er. Sem.	2do. Sem.
<b>Adecuación de espacios educativos, acorde con normas técnicas de seguridad y salud ocupacional y, tomando en cuenta recomendaciones de bioseguridad</b>	Mejorar y adecuar el ambiente de laboratorio de la carrera de Agropecuaria	Se cuenta con un ambiente adecuado para la práctica de laboratorios, acorde a normas de bioseguridad en la carrera de agropecuaria.	X				- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Ampliar e implementar invernaderos multifunción para el desarrollo de prácticas en las diferentes asignaturas.	Los ambientes señalados permiten al 100% de los estudiantes desarrollar prácticas de cultivos en diferentes especies, así mismo conocer el manejo de sistemas controlados y las ventajas de su uso en la agronomía. Así mismo para este fin se cuenta con contraparte de CISEP, GAMC e ITSCA.		X	X		- Rector -Docentes de Agropecuaria

	Implementar mobiliario adecuado para la correcta disposición y almacenamiento de objetos personales y equipos.	<p>Se cuenta con mobiliario adecuado para el cuidado y almacenamiento de equipos, así como para el aislamiento de objetos personales de los alumnos en laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Mesa de trabajo.</li> <li>• 3 Casillero un cuerpo y cuatro puertas.</li> <li>• 2 casillero tres cuerpos doce puertas.</li> <li>• 5 Estante metálico tipo mecano.</li> <li>• 2 Estante metálico de aluminio.</li> </ul>		X				- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Implementar cortinas en las aulas a modo de mejorar el proceso educativo.	Se cuenta con dos aulas con cortinas, en el primer y segundo piso del bloque aulas.		X				-Rector -Docentes agropecuaria -Estudiantes
	Mejorar los espacios educativos, adecuando el ambiente del laboratorio de computación de la carrera de construcción civil.	<p>Se cuenta con un ambiente adecuado para la práctica de laboratorio de computación.</p> <p>Se cuenta con una puerta de seguridad para el resguardo de los equipos de laboratorio.</p>		X	X			- Rector -Docentes de Construcción civil
	Mejorar el estado de los servicios higiénicos en los diferentes ambientes de la institución.	Se cuenta con el 100% de los servicios higiénicos con adecuado funcionamiento.	X					- Rector -Docentes
	Mejorar el sistema de agua potable de la institución	La institución cuenta con volúmenes adecuados (10,000 L.) de agua para el desarrollo de actividades	X					- Rector -Docentes
	Complementación de equipamiento, de acuerdo a las necesidades propias de cada carrera.	<p>Adquirir e implementar equipos y servicios para sala audiovisual.</p> <p>Adquirir equipos de proyección de uso en aula.</p>	<p>Se cuenta con 1 sala audiovisual equipada y con acceso a Internet Wi-fi, para el uso de las diferentes carreras del ITSCA, con contrapartes de CEMSE, GADOR e ITSCA.</p> <p>Se cuenta con 2 equipos de proyección visual con soportes, mejorando la didáctica en las actividades académicas.</p>		X			- Rector -Docentes -GADOR

	Adquirir equipos de laboratorio microscopia, y pruebas agrícolas.	Los estudiantes realizan prácticas con el uso adecuado de 1 microscopio electrónico trinocular. Los estudiantes cuentan con una cámara de germinación de 50 lts digital		X				- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Adquirir equipos de laboratorio de uso histológico y pecuario.	Se cuenta con un equipo Ecógrafo portátil para el desarrollo de prácticas pecuarias.		X				- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Adquirir equipos de laboratorio para ensayos de transformación de alimentos.	Los estudiantes realizan prácticas de transformación con el uso adecuado de: -Termómetro plegable para lácteos -Moledora de carne -Cocina de dos hornallas -Garrafa -Juego de ollas -Batidora -Utensilios		X				- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Adquirir equipos de laboratorio para pruebas edafológicas y agrícolas.	Se cuenta con equipos para pruebas edafológicas: -Fotómetro Multiparámetro y pHmetro -Medidor de pH, CE, TDS y T°. Impermeable -Reactivos		X				- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Adquirir material de zootecnia y de sanidad.	Se cuenta con un lote de herramientas y equipos para el desarrollo de trabajo de campo en ganado menor y mayor.						- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Adquirir equipos de pesaje de insumos y muestras	Se cuenta con 2 balanzas para pesado de insumos y muestras, para su uso en las diferentes asignaturas						- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Adquirir vidriería y material de laboratorio para el uso en laboratorio	Se cuenta con un lote de implementos de vidrio y materiales que permiten el uso adecuado en laboratorio.	X					- Rector -Docentes de Agropecuaria
	Adquirir herramientas y equipos para trabajo de	Se cuenta con un lote de herramientas y equipos para el desarrollo de trabajo de campo y		X				- Rector -Docentes de Agropecuaria

	<b>campo</b>	vivero, en la producción de cultivos.						
	Implementar equipo de trabajo para el laboratorio de topografía	Los estudiantes cuentan con 1 equipo topográfico Estación Total, GPS Garmin Etrex, 2 Handis Motorolas Dewalt, nivel de ingeniero Dewalt, para el desarrollo de prácticas en el área topografía.	X	X				- Rector -Docentes de Construcción civil
	Implementar equipo de trabajo para el laboratorio de hormigones y resistencia de materiales	Los estudiantes cuentan con 6 equipos: (1 juego de 13 piezas de tamices para agregado fino, y 1 juego de 9 piezas de tamices para agregado grueso. Además de tapas de fondo de tamices, equipo de cono Abrams, molde cilíndrico metálico, y esclerómetro de hormigones. Todos equipos para medir la resistencia del hormigón) y herramientas para prácticas de campo, así como para el desarrollo de sus prácticas en el área de resistencia de materiales y elaboración de hormigones a pie de obra.		X				- Rector -Docentes de Construcción civil
	Implementar equipo de trabajo para el laboratorio de mecánica de suelos	El estudiante cuenta con 6 equipos y herramientas para prácticas de densidades en situ, diferentes estratos y así como para el desarrollo de prácticas en el área Geotecnia. Equipos como: balanza digital de 600gr, balanza digital de 30 000 grs, moldes de prueba de compactación proctor.		X				- Rector -Docentes de Construcción civil
	Implementar equipo de trabajo para el laboratorio de computación	El estudiante cuenta con 10 equipos de computación, 25 pupitres unipersonales, 10 mesas de dibujo y 3 casilleros metálicos, para el desarrollo de trabajos en gabinete aplicando los diferentes programas y/o Softwares para la determinación de planos, presupuestos y cronogramas.		X				- Rector -Docentes de Construcción civil

	Efectuar la señalización de seguridad y salud ocupacional en el laboratorio de agropecuaria y aulas.	Los 3 ambientes de la carrera cuentan con la respectiva señalización, de acuerdo a normas, tipos de trabajos realizados y áreas establecidas para los mismos.		X				- Rector -Docentes de Agropecuaria
Señalización de aulas/taller, según normas de seguridad y salud ocupacional.	Implementar señalización de seguridad y salud ocupacional en áreas de trabajo, laboratorios y aulas para desarrollar las clases teóricas y prácticas	Se cuenta con 4 ambientes señalizados en la carrera de Construcción civil evitando accidentes en el uso u manipuleo de equipos y herramientas.		X				- Rector -Docentes de Construcción civil
	Realizar un taller de seguridad industrial periódicamente	El 100% de los estudiantes participan en el taller y obtienen conocimiento sobre la seguridad industrial tanto en talleres, como en el campo laboral.			X			- Rector -Docentes de Construcción civil -Docentes de Agropecuaria
	Implementar señalización de bioseguridad respecto al COVID en ambientes de la carrera de Agropecuaria.	Se cuenta con 3 ambientes señalizados en la carrera de Agropecuaria que muestran la circulación y áreas de desinfección.		X	X	X	X	- Rector -Docentes de Agropecuaria
Señalización de espacios y recomendaciones para prevención de la COVID-19.	Implementar señalización sobre medidas de bioseguridad en ambientes de la carrera de Construcción civil.	Se cuenta con 4 ambientes señalizados permitiendo preservar el bienestar de los estudiantes, docentes y plantel administrativo		X	X	X	X	- Rector -Docentes de Construcción civil
	Mejora de lavamanos en los sanitarios del instituto.	Se cuenta con 8 lavamanos en funcionamiento y la fumigación periódica de los ambientes.		X	X	X	X	- Rector -Docentes de Construcción civil
	Implementar pediluvios al ingreso de las aulas y/o laboratorio.	11 aulas desinfectadas periódicamente para evitar contagios y preservar la salud		X				-Rector -Docentes

**ÁREA: ÁREA DE VINCULACIÓN LABORAL**

LÍNEA DE TRABAJO	ACCIONES	RESULTADOS	GESTIÓN 2020	GESTIÓN 2021		GESTIÓN 2022		RESPONSABLES
				1er. Sem.	2do. Sem.	1er. Sem.	2do. Sem.	
Canalización de servicios financieros y no financieros para facilitar la inserción laboral y el desarrollo de emprendimientos.	El ITSCA, elabora un listado de instituciones financieras y no financieras mencionando las áreas de trabajo, ventajas, condiciones y requerimientos de esas instituciones.	Se cuenta con 1 lista de instituciones financieras y no financieras actualizada, con áreas de trabajo, ventajas, condiciones y requerimientos de cada institución.			X			-Rector -Docentes de Agropecuaria -Docentes de Construcción civil
	Desarrollar propuesta de emprendimientos estudiantiles.	Se cuenta con 3 propuestas de emprendimientos (una por carrera) consideradas para su presentación, en entidades financieras y no financieras.					X	-Rector -Docentes de Agropecuaria -Docentes de Construcción civil
Promoción de prácticas laborales y empleo/autoempleo, en empresas e instituciones públicas y privadas	Realizar convenios con instituciones públicas y privadas para que los estudiantes realicen sus prácticas laborales.	Se cuenta con 2 convenios tanto en instituciones públicas y privadas donde los estudiantes pueden realizar sus prácticas laborales.		X	X	X	X	-Rector -Docentes de Agropecuaria -Docentes de Construcción civil
	Realizar acuerdo con el Ministerio de Trabajo Programa Mi Primer Empleo para la inserción laboral del estudiante.	Se cuenta con un acuerdo para la inserción laboral de estudiantes.			X		X	-Rector -Docentes de Agropecuaria -Docentes de Construcción civil
	Implementar la oficina del SILE en el ITSCA	El 80 % de los estudiantes de los últimos semestres cuentan con apoyo del SILE para el acceso a prácticas laborales, emprendimiento e Inserción laboral.		X	X	X	X	-Rector -Responsables de carrera -Docentes
	Elaborar un listado de empresas para conocer su demanda laboral.	Se conoce 1 listado con la demanda laboral de empresas del sector.			X		X	-Rector -Docentes de Agropecuaria -Docentes de Construcción civil

Desarrollo de cursos de capacitación a productores/as y trabajadores/as, de acuerdo a la demanda y necesidades del sector productivo y laboral.	Coordinación con comunidades, asociaciones y organizaciones de productores para la elaboración de cronograma de capacitación en el área agropecuaria y construcción civil.	Se tiene un cronograma de 4 capacitaciones para los actores productivos del área en temas agropecuarios y construcción civil.		X	X	X	X	-Rector -Docentes de Agropecuaria -Docentes de Construcción civil
---	--	---	--	---	---	---	---	---

Firma:

Rector: Ing. José Correa